



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Маркина, д. 2, г. Пенза, 440034
тел. (8-412) 55-37-54, факс (8-412) 55-37-92
E-mail: minobr@edu-penza.ru
ОКПО 00091801, ОГРН 1025801354149
ИНН/КПП 5836011445/583701001

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

21.05.2020 240111/01-15
на № _____ от _____

О рекомендациях по проведению
«ОнлайнЛЕТО58»

Уважаемые коллеги!

В связи с эпидемиологической ситуацией в период летних школьных каникул общеобразовательным организациям Пензенской области рекомендуется организовать досуг детей с применением дистанционных технологий под девизом «ОнлайнЛЕТО58».

С целью оказания методической помощи школам по организации летнего отдыха детей в рамках «ОнлайнЛЕТО58» Институтом регионального развития Пензенской области подготовлены Методические рекомендации (Приложение).

Основная идея «ОнлайнЛЕТО58» – организация системной работы школ региона по вовлечению детей в различные формы активностей, отражающих широкий спектр их интересов и увлечений. Это позволит создать интересную систему организации досуга детей, апробировать новые формы работы с ними, сохранения их здоровья.

Обращаем ваше внимание на то, что работа всех общеобразовательных организаций Пензенской области «ОнлайнЛЕТО58» в июне 2020 года будет выстраиваться по единой модели и предусматривать выделение в рамках каждой каникулярной недели тематических (профильных) дней: исследовательский понедельник, спортивно-трудовой вторник, творческая среда, профориентационный четверг, интеллектуальная пятница, культурная суббота. При необходимости школа может включить в программу «ОнлайнЛЕТО58» другие направления по своему профилю и специфике.

Для организации работы в рамках «ОнлайнЛЕТО58» каждая школа разрабатывает план на неделю (месяц, лето) в соответствии с профильными днями, тематическими праздниками, Онлайн и off-line форматами. План размещается в сети интернет (сайт учреждения, соцсети) либо рассылается непосредственно учащимся и родителям.

Ежедневно школе рекомендуется организовывать не менее 3 активностей для каждой из возрастных групп:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся 5-8-х классов;
- обучающиеся 9-11-х классов.

В план целесообразно включать виды активности, как подготовленные педагогами школы, так и организованные с помощью учреждений дополнительного образования, спорта, культуры. Кроме того, в план рекомендуется включать примерные виды работ, которые ребенок может выполнить (организовать) самостоятельно.

Предполагается размещение планов работы всех школ района (городского округа) на сайте муниципального органа, осуществляющего управление образованием. Это расширит возможности выбора интересных мероприятий для школьников муниципального района (городского округа).

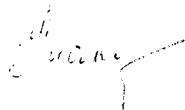
Приложение: на 24 л. в 1 экз.

Министр



А. Г. Воронков

Ушакова Л.А.,
32-29-44



**Методические рекомендации
по организации общеобразовательными организациями Пензенской области
«ОнлайнЛЕТО58» в период летних каникул**

В связи с сохранением ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, в период летних школьных каникул общеобразовательным организациям Пензенской области рекомендуется организовать досуг детей с применением дистанционных технологий под девизом «ОнлайнЛЕТО58». Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи школам для выстраивания системной работы по организации летнего отдыха детей.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Основная идея «ОнлайнЛЕТО58» – организация системной работы школ региона по вовлечению детей в различные формы активностей, отражающих широкий спектр их интересов и увлечений. Это обусловлено необходимостью создания интересной системы организации досуга детей, апробирования новых форм работы с ними, сохранения их здоровья.

Каникулы – период, благоприятный для развития у детей творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Организационная модель «ОнлайнЛЕТО58»

Работа всех общеобразовательных организаций Пензенской области в период летних каникул «ОнлайнЛЕТО58» будет выстраиваться по модели **тематических (профильных) дней в рамках каждой каникулярной недели: исследовательский понедельник, спортивно-трудовой вторник, творческая среда, профориентационный четверг, интеллектуальная пятница, культурная суббота.**

Предполагается организация активностей в дистанционном режиме в Онлайн (в переводе: на линии, на связи...) и off-line (в переводе: вне линии...) формате. Это могут быть:

- **Онлайн сессии (вебинары) в режиме реального времени** при помощи телекоммуникационных систем (когда преподаватель и школьники находятся в вебинарной комнате одновременно);

- **дистанционные видеозанятия (видеоролики)** – мастер-классы, демонстрация опытов, экспериментов, развивающие занятия, тренировки и др., подготовленные педагогами школы и размещенные на YouTube канале под единым хештегом #ОнлайнЛЕТО58;

- работа с **образовательными, просветительскими и развивающими материалами, онлайн-тренажерами** и др., обеспечивающими возможность участия школьников в соответствующих формату «ОнлайнЛЕТО58» мероприятиях. Эти материалы могут быть размещены на сайтах иных образовательных организаций (школ, организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и т. д.);

- **просмотр открытых трансляций** спектаклей, концертов, мастер-классов, **работа с музейными, литературными, архивными и др. фондами** с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта;

- **просмотр образовательных и научно-популярных передач, фильмов** с использованием ресурсов средств массовой информации.

Каждому ребенку предлагается не просто просмотреть определенный набор мастер-классов, экспериментов, опытов, фильмов и др., но и самому выполнить какие-либо **работы**, соответствующие тематическим (профильным) дням: провести эти эксперименты, тренировки, изготовить что-то в технологии, освоенной в ходе мастер-класса, стать организатором активности с друзьями группой или родителями и братьями, сестрами (например, организовать семейный или дружеский турнир по шахматам или «интеллектуальный бой» с последующим фотоотчётом и др.).

В течение каникул каждому ребенку предлагается принять участие не менее чем в 10 мероприятиях в дистанционном формате, выполнить 10 работ и подготовить **отчет «Мое ОнлайнЛЕТО58»**. Это может быть, например, фотоотчёт, презентация, видеоролик, дневник и др. Так, например, это может быть презентация из 22 слайдов: 1 слайд – титульный с исходными данными ребенка (фото, имя, фамилия, район, школа, класс), 10 слайдов – отчёт по участию и результату в 10 мероприятиях, 10 слайдов – отчет о 10 выполненных работах, 1 слайд – рефлексия, общее эмоциональное отношение школьника к тому, что он сделал (узнал, освоил и т.д.) в течение каникул. Отчёт может быть также в форме подборки фотографий, описания того, какое Онлайн мероприятие ребенок посмотрел, что изготовил, что организовал сам и т.д. Формат отчета может устанавливаться школой самостоятельно. Возможно проведение школьного конкурса работ «Мое ОнлайнЛЕТО58» с подведением итогов в начале учебного года (можно на День знаний).

Технологии разработки материалов с хештегом #ОнлайнЛЕТО58

Технические условия реализации работы в рамках «ОнлайнЛЕТО58»:

1. Компьютер, ноутбук, планшет, телефон с доступом в интернет.
2. Веб-камера (встроенный микрофон).
3. Программы (платформы) для проведения конференций, занятий (Zoom, Whatsapp, и др.).
4. Образовательные платформы (UCHI.RU (созданием виртуального класса) и др.) (при наличии обратной связи).
5. Видеохостинг YouTube и др.

Для погружения ребенка в развивающие мероприятия предусматривается использование созданных педагогами роликов продолжительностью до 7 минут.

Все разработанные педагогами или обучающимися ролики (мастер-классы, эксперименты, тренировки и др.) размещаются на YouTube канале под хештегом #ОнлайнЛЕТО58. Ссылки на них даются в Плане работы школы в рамках «ОнлайнЛЕТО58» на соответствующую неделю. Длительность самого ролика должна составлять 5-7 минут.

Планирование тематических (профильных) дней

Для организации работы в рамках «ОнлайнЛЕТО58» каждая школа разрабатывает план на неделю (месяц, лето) в соответствии с профильными днями, тематическими праздниками, Онлайн и off-line форматами. План размещается в сети интернет (сайт учреждения, соцсети), либо рассылается непосредственно учащимся и родителям. Пример оформления такого плана приведен в приложении 1.

Ежедневно рекомендуется организовывать не менее 3 активностей для каждой из возрастных групп:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся 5-8-х классов;
- обучающиеся 9-11-х классов.

В план целесообразно включать виды активности, как подготовленные педагогами школы, так и организованные с помощью учреждений дополнительного образования, спорта, культуры. Предусматривается использование интересных интернет-ресурсов. Ребенок выбирает, что ему сегодня изучить, посмотреть, посетить. Кроме того, в план рекомендуется включать примерные виды работ, которые ребенок может выполнить (организовать) самостоятельно.

Предполагается размещение планов работы всех школ района (городского округа) на сайте муниципального органа, осуществляющего управление образованием. Это расширит возможности выбора интересных мероприятий для школьников муниципального района (городского округа).

On-line мероприятия проводятся с неограниченным количеством участников и определяется интересами ребенка. Он может посетить виртуальные мероприятия как предложенные своей школой, так и другими образовательными организациями Пензенской области, размещенные на YouTube канале под хештегом #ОнлайнЛЕТО58.

В случае смягчения ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, станут возможными очные мероприятия с ограниченной численностью участников, которые будут проводиться по предварительной регистрации. В этом случае поток детей на данные мероприятия должен быть разведен по времени и местам проведения с соблюдением санитарных норм.

Тематика (профили) дней в рамках «ОнлайнЛЕТО58»

День недели	Тематика (профиль) дня	Рекомендуемые формы мероприятий
Понедельник	<i>«Исследовательский понедельник»</i> – исследовательская, научная, проектная, инженерно-техническая активность	<ul style="list-style-type: none">• Проведение опытов• Проектная работа• Исследовательская работа• Углубленные внеурочные занятия по учебным предметам (внеурочная)• Обучение по дополнительной образовательной программе

		<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Развивающие занятия • Консультации • Конференции по конкретным темам • Онлайн-тренажеры • Робо-фестиваль и чемпионат и др.
Вторник	«Спортивно-трудо­вой вторник» – спортивная, физическая, трудовая активность	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные мастер-классы от известных спортсменов области, района • Индивидуальная сдача норм ГТО • Трудовая помощь ветеранам, престарелым, родителям, бабушкам дома, на огороде / даче • Оздоровительные самостоятельные мероприятия (по типу закаливания, обливания, тренировок) и др.
Среда	«Творческая среда» – художественная (танцевальная, вокальная, театральная), декоративно-прикладная (бисер, вязание, плетение, современные техники, изо и т.д.), фольклорная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие студии • Конкурсы с предоставлением выполненных работ (фото или очно) • Конкурсы вокальные и танцевальные по личным видеозаписям (по типу ОТК на 11 канале) • Флешмобы • Мастер-классы учителей, педагогов дополнительного образования • Просмотр уроков творчества по видам деятельности • Консультации • Онлайн театральные постановки • Конкурсы выразительного чтения и др.
Четверг	«Профор­иентационный четверг» – социальная активность, профор­иентация, диагностика компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Видеовстречи с людьми разных профессий • Социальные акции • Флешмобы • Мероприятия по формированию коммуникативных компетенций • Тренинги • Работа на профор­иентационных платформах • Индивидуальная работа с психологом и др.
Пятница	«Интеллектуальная пятница» – науки, интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные передачи • Интеллектуальные игры онлайн • Просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки • Фестиваль настольных игр • Разработка игр и дидактических материалов и др.
Суббота	«Культурная суббота»	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-спектакли • Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением • Посещение виртуальных музеев • Разработка виртуальных экскурсий по селу, улице, городу, школе, своему дому

		<ul style="list-style-type: none"> • Акции, конкурсы, приуроченные к историческим датам и др.
--	--	--

Рекомендуемая тематика (профиль) дней – примерная. При необходимости школа может включить в программу «ОнлайнЛЕТО58» другие направления по своему профилю и специфике.

Методическое сопровождение проведения тематических (профильных) дней на уровне региона осуществляют сотрудники Института регионального развития Пензенской области:

Начальная школа – Зеленцова Галина Сергеевна, директор центра начального образования (тел.: 89273892530);

Исследовательский понедельник – Парамонова Галина Анатольевна, старший методист центра естественно-математического образования (тел. 89053650187);

Творческая среда – Сенькина Оксана Михайловна, директор регионального модельного центра дополнительного образования детей в Пензенской области (тел. 89093222230);

Профориентационный четверг – Тюина Наталья Сергеевна, директор центра профессионального и технологического образования (тел. 89603189820);

Интеллектуальная пятница – Кондратов Дмитрий Викторович, директор центра естественно-математического образования (тел. 89275218590);

Культурная суббота – Фирсова Елена Борисовна, директор центра гуманитарного образования (тел. 89631074442).

Конкретные рекомендации по наполнению тематических (профильных) дней для начальной школы даны в приложении 2, для обучающихся основной и старшей школы – в приложении 3.

Итоги реализации «ОнлайнЛЕТО58»:

- участниками летнего движения станут практически все школьники Пензенской области;

- школьники получают новый социальный опыт, освоят интересные для них виды деятельности;

- педагоги и классные руководители смогут отслеживать активность учеников в период летних каникул;

- будет отработана новая региональная практика организации летней занятости детей и подростков.

И главное – формат «ОнлайнЛЕТО58» соответствует философии каникул «Интерес» и «Выбор»: детям будет предоставлена возможность выбора форм занятий с учётом их интересов.

Примерный недельный
План работы МБОУ СОШ _____
 в рамках «ОнлайнЛЕТО58»
 на _____ - _____ июня 2020 года

	Онлайн активность (например)	Рекомендованные работы (например)
Исследовательский понедельник	<i>Для обучающихся начальных классов</i> 10.00 «Занимательная физика для всех» познавательное занятие с демонстрацией физических опытов (Иванов И.И.)	Ссылка:
	<i>Для обучающихся 5-8 классов</i> Эксперименты с водой (подборка экспериментов на YouTube канале)	Ссылки:
	<i>Для обучающихся 9-11 классов</i> 12.00 Исследовательский проект «Живи, родник» (экологический проект, педагог ДДТ Васильева В.В.)	Ссылка:
	13.45 телепередача «Жители Арктики»	Телеканал «Живая природа»
Спортивный вторник	<i>Для обучающихся начальных классов</i> 10.00 мастер-класс по дзюдо (тренер ДЮСШ Петров П.П.)	ссылка
	<i>Для обучающихся 5-8 классов</i> 11.00 – тренировка для девочек «Фитнес дома» (педагог ДДТ Семенова С.С.)	Ссылка
	<i>Для обучающихся 9-11 классов</i> «Как правильно качать пресс» (просмотр подборки видеороликов) и выполнение упражнений на пресс	https://www.youtube.com/watch?v=PK51OrV6rIg
Творческая среда		
Профориентационный четверг		
Интеллектуальная пятница		
Культурная суббота		

Рекомендации по наполнению тематических дней при организации работы в рамках «ОнлайнЛЕТО58» с детьми, обучающимися в начальных классах

Работа с обучающимися начальных классов в период летних каникул «ОнлайнЛЕТО58» будет выстраиваться по модели тематических (профильных) дней в рамках каждой каникулярной недели: исследовательский понедельник, спортивно-трудоустрой вторник, творческая среда, профориентационный четверг, интеллектуальная пятница, культурная суббота.

Дистанционные видеозанятия (видеоролики) для детей 7-12 лет рекомендуется строить из 4 блоков (мотивационный, объясняющий, тренировочный, дополнительный).

Мотивационный блок («Начнём занятие») направлен на вовлечение детей в познавательную деятельность, введение в тематику занятия. Главная его задача – активизация внимания детей и пробуждения интереса к теме занятия.

Объясняющий блок («Основная часть») направлен на объяснение нового материала по теме занятия (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему). Главная задача – предоставить детям содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме.

Тренировочный блок («Тренировочные задания») направлен на осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление материала. Главная задача – формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности.

Дополнительный блок направлен на расширение знаний и умений детей и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой занятия, а также ссылки на интернет-ресурсы, рекомендованные к ознакомлению, выполнение заданий по выбору и желанию участников.

Содержание, формы и методы работы могут быть определены педагогическим коллективом в соответствии с основными задачами деятельности в рамках «ОнлайнЛЕТО58».

Рекомендуется использовать материалы научно-популярных программ «Галилео» (GalileoRU), программы «Пора в космос!» телеканала «Карусель», серии видеороликов с ученым котом Семеном «Наука для детей» <https://youtu.be/Jm5gIzKivGs>, виртуальные экскурсии в города, музеи и др.

Формы проведения занятий: квест, викторина, виртуальная лаборатория, калейдоскоп загадок, заочное путешествие, мастерская, тренинг, интеллектуально-познавательная игра, поисковое исследование, творческая студия, марафон нестандартных идей, виртуальная экскурсия и др.

Примерная структура занятий:

- Проблемный вопрос.
- Поиск ответа – представление общей информации по теме.
- Демонстрация опыта, правил игры, пошаговая инструкция по поделке, элементы танца и т.п.
- Практическая часть (попробуй сам) или проверь себя.
- Рефлексия

Материалы к проведению тематических (профильных) дней
для обучающихся начальных классов

Данные материалы являются основой для разработки педагогами собственных материалов в соответствии с их видением того, какие темы, занятия будут интересны и важны для учеников конкретных школ, классов.

Исследовательский понедельник

- «Опыты и фокусы – чудеса физики»

Необходимый материал можно найти в книгах и на сайтах:

Вайткене Л.Д., Филиппова М.Д. Опыты и эксперименты. Серия «Энциклопедия занимательных наук для детей». – М.: Аванта, 2017.

Виталий Зарапин. Энциклопедия научных опытов для школьников. Серия «Опыты для детей и взрослых». Возраст 9-12 лет. – М., 2016.

Чаттертон К., Серебрякова Д. А. Классные эксперименты. Серия «Открой дверь в науку». – М.: Филипок и К, 2019.

Виталий Зарапин. Удивительные опыты Якова Перельмана. Для детей 9-14 лет. – М.: Учебная литература, 2017.

<https://vslime.ru/25-nauchnyh-opytov-dlja-detej/>

https://yandex.ru/efir?stream_id=4666fec0e914310c8b4763ecffb074c2&from_block=logo_partner_player

- «Клуб Почемучек» («А знаешь ли ты что...», «Удивительное рядом» и т.п.)

Можно знакомить младших школьников с интересными и неизвестными природными фактами, изучать природу родного края, удивительные особенности знакомых природных явлений, растений, животных, человека. Например, дети видят во дворах различные травы, а знают ли они их названия и особенности? Слышат пение птиц, а смогут ли назвать птицу по её песенке? Почти в каждой семье есть питомцы (комнатные растения), а все ли мы о них знаем? Список тем можно продолжать бесконечно. Информацию можно найти в детских энциклопедиях, книгах для младших школьников по интересующей теме и в Интернете, например:

- Травянистые растения средней полосы России:

<http://ecosystema.ru/08nature/flowers/index.htm>

- Голоса птиц: <https://ptici.info/penie-ptic.html>

- Интересные факты про грибы: <https://i-fakt.ru/interesnye-fakty-pro-griby/>

- Интересное о комнатных цветах: <https://billionnews.ru/4805-rasteniya-3000.html>

- Насекомые: https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg

Спортивно-трудовой вторник

Этот день может быть заполнен разучиванием подвижных комнатных игр, для которых сначала нужно изготовить самодельный несложный инвентарь, обучению правилам игры в шахматы, шашки, проведению различных викторин спортивной тематики, знакомству с интересными спортивными фактами, олимпийских играх, известных спортсменов (с том числе пензенских) и т.п. Но обязательно начинаться и (или) заканчиваться занятие должно веселой зарядкой под музыку.

Можно предложить играющим в шахматы детям обменяться номерами телефонов, и даже определить победителя дистанционного турнира.

- Подвижные игры дома: https://youtu.be/fZeNR-Mu_hg

- Зарядка под музыку:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pbn8YhwWmK8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RhRJu-LppsI>

<https://www.youtube.com/watch?v=y-Y9Le52OAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ksli61pE2SI>

<https://www.youtube.com/watch?v=wgpa9UQZ51A&list=RDKsli61pE2SI&index=2>
<https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE>
https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY
<https://www.youtube.com/watch?v=vre4MVRlq4k>
<https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs>
<https://www.youtube.com/watch?v=rSK2tlnNKgc>
https://www.youtube.com/watch?v=r_gqIQlwXU0
<https://www.youtube.com/watch?v=cw3xWMM9THU>
<https://www.youtube.com/watch?v=fDE6it-Nexc>
https://www.youtube.com/watch?v=EF_J6gz6Ufk
<https://www.youtube.com/watch?v=uu5NJEOWY0g>
<https://youtu.be/XwStg9fMRgo>

- **Спортивные викторины:**

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%D0%A2%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE+%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%BC+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC>

- **Учимся играть в шахматы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-14>
<https://www.youtube.com/watch?v=NA9VtRtPq0c> (урок 1)
https://www.youtube.com/watch?v=_0iO3saZWHU (урок 2)
<https://www.youtube.com/watch?v=evJN7CJ0b4A> (урок 3) и т.д.

- **Учимся играть в шашки:**

https://www.youtube.com/watch?v=-jHhFMxA_T8
<https://www.youtube.com/watch?v=tnbMdAN9g24>

- **Интересно о спорте:**

<https://www.youtube.com/watch?v=XbkbxUSq08Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=zTyyWZROpE0>
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE+%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9>

<https://www.youtube.com/watch?v=-2QjrH4IfU> (про Олимпийские игры)
<https://www.youtube.com/watch?v=njxeRyRGFS4> (про Олимпийские игры)
<http://olimp-history.ru/node/10> (про Олимпийские игры)

- **Спорт в космосе:**

Программа «Пора в космос!» телеканала «Карусель»:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2497920074473719181&text> (Как космонавты занимаются спортом на Международной космической станции)
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15635705473591709213&p=1&text>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16513988982777994279&p=1&text> (Галилео. Тренировка космонавтов (часть 1, 2))
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18271743502332681995&p=1&suggest_reqid=995313454157418950596363548039646&text (Как занимаются спортом на МКС)
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881267760220150662&text> (Космическая зарядка)

- **Зарядка с чемпионом**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18360507711352956566&from=tabbar&text>

Творческая среда

Творческая среда дает возможность заняться любым видом творчества. Главное – увлечь ребенка, помочь ему сделать своими руками что-то очень красивое, полезное, необычное, вкусное, но такое, чтобы удивить других и порадовать себя. Книги по детскому творчеству серии «Сделай сам», Энциклопедии детского творчества, ресурсы сети Интернет помогут найти материал, который сделает этот день для младшего школьника запоминающимся и полезным для приобретения трудовых и творческих навыков.

- Поделки из «бросового» материала: <https://youtu.be/rXpyj9M3rPQ>
- Кулинария (материалы можно взять из книг):
 - Школа Смешариков. Учимся готовить. – М.: НД Плэй, 2017.
 - Сегара М. Маленький повар. Сладкие пироги и десерты. – М.: Мнемозина, 2006.
 - Малила С. Походная книга Муми-тролля. Детская кулинария. – М.: Амфора, 2010.
- Шьем сами:
 - Забавная кошка:
<https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/handworkclass/1415.html>
 - Пенал своими руками: <http://stranahandmade.net/shityo/kak-sshit-penal>
- Интересные идеи для творчества:
<https://provmete.ru/raznoe/pudel-iz-tkani.html>
- Кукольный театр:
Майя Барик. Кукольный театр. – М.: Мелик-Пашаев, 2014.
- Интересные техники рисования:
https://www.youtube.com/watch?v=zg_hE4-100M
<https://www.youtube.com/watch?v=lxniEaM5Dek>
https://www.youtube.com/watch?v=_h9jK1t7XQw
<https://www.youtube.com/watch?v=FpvIOpciq2Y>
https://www.youtube.com/watch?v=qdq6znih_Yw&frags=wn
<https://www.youtube.com/watch?v=ZcN4exzMdio>
- Оригами.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18121082635036827128&from=tabbar&text> (змея)
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3106653284512683637&from=tabbar&text> (собака)
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9924099773813646897&from=tabbar&text> Четверг (кролик)

Сегодня дети ведут малоподвижный образ жизни, часто не умеют и стесняются танцевать, поэтому задача творческой среды – восполнить этот пробел: научить танцевать тех, кто не умеет, и дать возможность потанцевать тем, кто любит это и умеет двигаться под музыку. Можно использовать следующие материалы:

- Танец маленьких утят: <https://www.youtube.com/watch?v=hroHApWK578>
- Танец с караоке: <https://www.youtube.com/watch?v=yJShmkUpl2g>
- Танец с ускорением: <https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8>
- Детскоотека (24 аудиозаписи детских песен):
<https://www.youtube.com/watch?v=I78f4X3p8zc>
- Изучение танца по отдельным движениям:
<https://dancedb.ru/modern-dance/article/legkie-dvizhenija-dlja-tanca/>
https://www.youtube.com/watch?v=kv_kOmKUflw
<https://www.youtube.com/watch?v=hantkqMuZWc>
<https://www.youtube.com/watch?v=mFDCSmFyJmQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=fu0AKFMtZOs>
- Разучивание легких танцевальных движений и танцев:
<https://www.youtube.com/watch?v=m7EX9zNrHn8>

<https://www.youtube.com/watch?v=sPgLjXFe1o>
<https://www.youtube.com/watch?v=pFuhLnsVihE>
<https://www.youtube.com/watch?v=giBl0zP18ZY>
<https://www.youtube.com/watch?v=UaVxb8JQowI>
<https://www.youtube.com/watch?v=U53wcbYlLoo>
<https://www.youtube.com/watch?v=pkRTgXy4HeQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>
<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>
<https://www.youtube.com/watch?v=UP-ctUE4DHo>

Профориентационный четверг

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать в начальных классах. В практике учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер, поэтому нельзя упустить возможность познакомить детей с широким спектром разнообразных профессий в рамках летнего лагеря. Здесь, конечно, нужна обратная связь с детьми для того, чтобы они тоже рассказывали о профессиях своих близких, о своих мечтах о будущей профессии, задавали интересующие их вопросы. Ниже приведенный материал поможет педагогам в организации занятий с младшими школьниками о профессиях.

- **Мультфильмы о профессиях:**

<https://navigatum.ru/nachalnoj-shkole1.html>

<https://navigatum.ru/vmp.html>

<https://paramult.ru/jobskaleidoscope>

<https://navigatum.ru/preschoolers.html>

<https://paramult.ru/jobskaleidoscope>

<https://www.youtube.com/watch?v=8F27i4gTqI>

<https://www.youtube.com/watch?v=J90QHb6t0sg>

- **Загадки о профессиях:**

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8+%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85>

<https://www.youtube.com/watch?v=NBQD3Ff6rh4>

- **Заочные экскурсии в библиотеку, на предприятие:**

<https://nsportal.ru/user/664283/page/ekskursii-i-nablyudeniya>

- **Рассказ о профессиях:**

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6738746006486272414&from=tabbar&reqid=1589452244682585-343081563823019366800148-man2-5811&suggest_reqid=995313454157418950523396469733315&text (Профессия – ученый (12 мин.))

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9449274709548020882&from=tabbar&text> (Профессии будущего (22 мин.)).

Мальцева И. Я читаю и узнаю про профессии. – М.: Клевер, 2018.

Интеллектуальная пятница

В этот день рекомендуется организовать работу по ТРИЗ-заданиям, различные интеллектуальные игры, конкурсы и др. Можно организовать также проведение познавательных викторин:

- **«Правда или ложь»**1. Тест на знания. Наука для детей

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4001087738879617672&from=tabbar&p=3&text>

- Познавательная викторина «Правда или ложь» 2
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6188440454229245867&from=tabbar&p=5&parent-reqid=1589447783542686-936013832772070502100141-prestable-app-host-sas-web-yp-206&text>
- Познавательная викторина «Правда или ложь» 3
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1986016980462199509&from=tabbar&p=5&parent-reqid=1589447783542686-936013832772070502100141-prestable-app-host-sas-web-yp-206&text>
- ТОП 10. Самые Странные подводные животные. Наука для школьников. Смсн Ученый
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11743225606788039089&from=tabbar&p=4&text>
- Познавательная викторина «Правда или ложь» 4. Самые страшные звуки животных
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11496443384603612302&from=tabbar&p=3&parent-reqid=1589447783542686-936013832772070502100141-prestable-app-host-sas-web-yp-206&text>
- Зарядка для ума:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4747748627660651251&from=tabbar&p=1&text>

Культурная суббота

По проведению культурных суббот в нашем регионе накоплен хороший опыт. Учителя начальных классов делятся своим опытом на семинарах, педсалонах и НПК. Тематика их может быть самой разнообразной, хотелось бы, чтобы побольше занятий проводилось на краеведческом материале.

- Мой край, моя малая родина:
<https://youtu.be/VM02UnmlX2U>
<https://youtu.be/FOTNSzRRZmM2>
<https://youtu.be/AzzjQoDVQF0>
https://vk.com/video3598582_171447056
<https://youtu.be/JMR3pMI6yT8>
- Золотое кольцо России: <https://www.youtube.com/watch?v=uVk8vzgi8qY>
- Дарвиновский музей: <https://www.youtube.com/watch?v=nVIV4DHK3Vw>
- Государственный музей А.С. Пушкина в Москве:
https://www.youtube.com/watch?v=_6R3BIMbFFY
- Третьяковская галерея:
https://www.youtube.com/watch?v=GL_C_1qjJHA
<https://www.youtube.com/watch?v=rmUZC9GZrW0>
- Московский океанариум: <https://www.youtube.com/watch?v=zh4vARukTow>
- Ленинградский зоопарк: <https://www.youtube.com/watch?v=ZhfGXysAZYI>
- Виртуальная экскурсия в Московский зоопарк
<https://www.moscowzoo.ru/vtour/>

**Рекомендации по наполнению тематических дней
при организации работы в рамках «ОнлайнЛЕТО58»
с обучающимися основной и старшей школы**

Исследовательский понедельник

В качестве создания мотивации и формирования познавательного интереса и стимулирования интерактивной деятельности школьников можно использовать различные занимательные опыты и самонаблюдения с использованием предметов и веществ, а также живых объектов, которые находятся рядом с детьми.

Задача педагога при этом состоит в стимулировании процесса познания, формирование желания повторить увиденное или разгадать загадку, разрешить проблемную ситуацию, которая возникает перед ребенком.

В качестве такой мотивации в условиях дистанционного обучения педагогом могут быть использованы видеосюжеты, снятые им самостоятельно и размещенные на доступном для детей ресурсе.

Так, для образовательной области «Естествознание» (биология и химия) подобные сюжеты могут быть сняты по следующим направлениям:

- Занимательные опыты по биологии растений.
- Занимательные опыты по биологии животных.
- Опыт и самонаблюдения по биологии человека.
- Занимательные эксперименты. Химия в быту.
- Органические красители.
- Необычная химия.

Для съемки видеороликов по естествознанию можно рекомендовать следующие жанры:

- **Челлендж** (англ. *Challenge*) – жанр интернет-роликов, в которых автор выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей.
- **Видеоэксперимент с продолжением** – педагог проводит опыт и предлагает детям не только провести такой же, но и дать научное описание наблюдаемому явлению или процессу.
- **Детективное расследование** – в видеофрагменте предложена загадка или зафиксированы определенные параметры и дана ссылка на материалы, изучив которые дети смогут разгадать загадку, которую они увидели.

При видеосъемке стимулирующих роликов возможны другие жанры. Приведем в качестве примера тематику занимательных опытов и самонаблюдений для детей в домашних условиях. **ВАЖНО!** Все эксперименты и самонаблюдения, которые вы рекомендуете школьникам должны соответствовать возрасту и безопасны для самостоятельного проведения.

Для обучающихся 5-7 классов:

Эксперимент 1. Шагающая вода

Вода – удивительная субстанция, и вы в очередной раз сможете убедиться в этом, а заодно и удивить детей, в ходе этого эксперимента. Для него понадобятся восемь пластиковых стаканчиков (можно больше или меньше), вода, пищевой краситель разных цветов и бумажные полотенца (или салфетки). Расположите стаканы в ряд, налейте немного воды в каждый второй, а затем добавьте в каждый краситель разного цвета. После сделайте несколько полосок из бумажных полотенец и поместите каждую из них в стаканы — одним концом в стакан с водой, другим — в пустой. В итоге вода постепенно переместится в пустые стаканчики, а в качестве бонуса вы получите интересную художественную инсталляцию.

Эксперимент 2. Один стакан, семь слоев

Еще один способ показать детям, что не все жидкости одинаковы. Вам понадобятся мед, кукурузный сироп, средство для мытья посуды, вода, растительное масло, медицинский спирт, масло для лампы и высокий сосуд (желательно не очень широкий).

Аккуратно налейте каждый из ингредиентов в сосуд в порядке, указанном выше. Так каждая из жидкостей займет свой слой, и они не перемешаются.

Эксперимент 3. Самоочищающееся яйцо

Не беспокойтесь, после этого эксперимента вам не придется устранять последствия катастрофы на кухне. Вам понадобятся вареное или сырое яйцо, большая чашка и уксус.

Положите яйцо в чашку и залейте его уксусом, а затем оставьте в таком виде на 24 часа. В это время и произойдет магия, то есть наука: уксус растворит скорлупу и создаст вокруг яйца необычную мембрану, которая делает его упругим и прыгучим.

Эксперимент 4. Невидимые чернила

Для проведения эксперимента вам нужно смешать треть чашки пищевой соды с третью чашки воды — получится мутноватая белая смесь. Затем возьмите ватную палочку, окуните в полученную смесь и напишите что-то на листе белого картона. Конечно, поначалу вы ничего не увидите.

Постарайтесь аккуратно – если это возможно, ведь здесь будет орудовать ребенок – полить невидимую надпись виноградным соком. Кислый сок вступит в реакцию с содой — и надпись проявится.

Эксперимент 5. Зубная паста для слона

Другой вариант опыта с содово-уксусным вулканом. Можно сказать, это один из лучших способов показать ребенку, что такое химическая реакция.

Возьмите мерный стакан и налейте в него немного десятипроцентной перекиси водорода, средства для мытья посуды и пищевого красителя. Далее добавьте в эту смесь чуть-чуть дрожжей. И просто наблюдайте за тем, что случится дальше. Реакция, происходящая в результате разложения перекиси водорода, катализируемого йодидом калия, высвободит очень много пены. Но не переживайте: она абсолютно безобидна.

Для обучающихся 8-9 классов:

Эксперимент 1. Может ли растение дышать

Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Оборудование: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Ход опыта.

Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Обучающиеся определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листья «дышат» своей нижней стороной, потому что те листья, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Эксперимент 2. Какой газ выделяет растение на свету

Цель: установить, что растение при фотосинтезе выделяет кислород.

Оборудование: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Ход опыта.

Педагог предлагает детям выяснить, почему в лесу так легко дышится. Обучающиеся предполагают, что растения выделяют кислород, необходимый для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с

герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1—2 суток педагог ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. Сделать вывод с использованием модели зависимости животных и человека от растений (растения нужны животным и человеку для дыхания)

Эксперимент 3. Лабиринт

Цель: уставить наличие фототропизма у растений.

Оборудование: картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном — отверстие.

Ход опыта.

В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направление, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели). Обучающиеся объясняют результат.

Эксперимент 4. По какой части стебля происходит движение воды от корней к листьям

Цель: доказать, что вода в стебле продвигается по древесине.

Оборудование: отрезок стебля, красные чернила.

Ход опыта.

Взять отрезок стебля длиной 10 см. Один конец его опустить в красные чернила, а через другой немного пососать. Затем вытереть отрезок бумагой и острым ножом разрезать его вдоль. На разрезе обучающиеся увидят, что древесина стебля окрасилась. Можно этот опыт провести иначе. Веточку комнатного растения фуксии или традесканции поставить в банку с водой, воду слегка подкрасить красными чернилами или обыкновенной синькой. Через несколько дней дети увидят, что жилки листьев окрасятся в розовый или синий цвет. Затем разрезать кусочек веточки вдоль и посмотреть, какая ее часть окрасилась. Педагог задает вопросы. Какой вывод вы сделаете из этого опыта?

Эксперимент 5. Лимонный сок

Много людей используют лимонный сок, чтобы очистить предметы домашнего обихода, которые не приятно пахнут или выглядят грязными. Как Вы думаете, у лимонного сока действительно есть такие свойства?

Для выполнения опыта понадобится:

- 3 спелых лимона
- Лимонная соковыжималка
- Нож
- Три ржавых монеты
- 4 стакана
- Раковина с металлическим штекером
- Жирная кастрюля
- 1/8 мерный стакан
- Кран
- Ситечко
- Кисточка
- Ванна
- Тряпочка

Время на выполнения опыта: приблизительно 15-25 минут

Ход эксперимента.

Возьмите 1 спелый лимон и разрежьте его на пополам. Выжмите из половинок сок, а затем пропустите сок через ситечко, чтобы убедиться, что там нет мякоти. Сделайте то же самое с другими лимонами. Должно получиться пол стакана лимонного сока.

Разлейте лимонный сок поровну в 4 части стакана. Теперь поместите в каждый стакан по монетке и отложите их.

Опустите кисточку в оставшийся стакан с лимонным соком, немного подержите ее там, а затем достаньте ее и нарисуйте какие-либо узоры на вашей ванне.

Налейте воды из крана в стакан с лимонным соком, где нет монеты, а затем вылейте его в жирную кастрюлю. Подождите 10 минут.

После того, как время прошло, используйте ткань, чтобы протереть каждый из материалов.

Результат:

Лимонный сок удалит ржавчину с монет и мыльный налет с ванны, но с жиром, к сожалению, он не справится.

Как это произошло?

Лимонный сок хорошо удаляет щелочные типы налетов. Поэтому он так хорошо справился с ржавчиной и мыльным налетом. Но при удалении жира с кастрюли лимонный сок неэффективен, поэтому он не удалил жирный налет.

Вывод: при удалении каких-либо налетов нужно выбирать соответствующее средство, ведь одному по силам жир, а другой эффективно борется с ржавчиной.

Эксперимент 6. Игла из льда

В процессе этого опыта вы научитесь создавать иглу из кубиков льда.

Для выполнения опыта понадобится:

- Вода
- Форма для изготовления кубиков льда.
- Соль
- Плита
- Морозильник

Время на выполнение эксперимента: около 2-3 часов.

Подготовка. Возьмите форму для льда, залейте ее водой и поставьте ее в морозильник. Вам нужно держать ее в морозильнике около 1-2 часов для того, чтобы вода замерзла и превратилась в лед. Всего Вам нужно сделать 50 кубиков льда.

Ход эксперимента.

Возьмите примерно 18 кубиков льда, положите их на стол и создайте из них квадратную форму, оставляя место в середине. Посыпьте солью кубики для того, чтобы они прилипли друг к другу. Продолжайте добавлять кубики льда к квадрату, пока Вы не используете все кубики льда. Игла из льда готова!

Примечание: Не используйте много соли, так как лёд может растаять. Для эксперимента будет достаточно 2 чайных ложек соли.

Наблюдение: Вам понравился этот эксперимент? Вы рассказали про него своим друзьям или близким?

Результат: Вот таким вот нехитрым способом Вы научились создавать иглу из льда, используя всего лишь обыкновенную соль. Думаю, опыт «Игла из льда» Вам понравился.

Для обучающихся 10-11 классов:

Эксперимент 1. Окраска белых роз или цветы меняют цвет

Опыт демонстрирует, как цветы меняют цвет в парах эфира. Молекулы пигмента, который окрашивает цветы в разные цвета связываются с молекулами эфира. В ходе этой реакции цвет у цветов меняется. Желтый становится более ярким, белый желтеет, а красный превращается в бордовый.

Эксперимент 2. Прививка деревьев

Эксперимент 3. Фараоновы змеи (горение соды и сахарной пудры)

Эксперимент 4. Необычный пенообразователь

Опыт демонстрирует каталитическое разложение перекиси водорода. Перекись водорода является нестабильным веществом и очень быстро разлагается на воду и кислород. Катализатор, сульфат аммония, ускоряет реакцию, а жидкое мыло делает ее более наглядной.

Эксперимент 5. Метеопрогноз из пробирки

Изменение качественного состава камфоры при понижении и повышении температуры.

Перечень тем и методик проведения подобных экспериментов огромен и ограничен только вашей фантазией. Помочь в организации опытов и экспериментов может следующий **список литературы и интернет источников.**

1. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С.64-75.
2. Богдавленская А. Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: Просвещение, 1996.
3. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1983.
4. Прохорова О. Л. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Рохлов В. С. и др. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
6. Травкин М. П. Занимательные опыты с растениями. – М.: Просвещение, 1960.
7. Яковлев В. Я. Активные формы и методы обучения биологии: книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992.
<http://gorsun.org.ru/lib/experiments/>
<http://lmagic.info/biology.html>
<http://lmagic.info/>
<http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>

Организуя занятия *по физике* нужно учитывать, что содержание опытов, экспериментов должно выходить за рамки школьной программы, расширяя и углубляя знания и умения обучающихся по физике и технике. Для развития устойчивого интереса к науке, изучающей окружающий нас мир с его законами, привития интереса к его познанию необходимо привлекать обучающихся не только с 7 по 11 классы, но и более младших школьников.

Основная цель этих занятий – расширение кругозора школьников, развитие их творческих способностей, интереса к физическим и техническим знаниям, творчеству. Формы этой работы могут быть разнообразны: от дистанционных физических кружков до идей совместного досуга, организованного детьми для своих родителей. Некоторые примеры организации такой работы:

Физический кружок «Сделай сам»

Серия роликов и мастер-классов, демонстрирующих процесс изготовления действующих моделей устройств и приспособлений по физике из подручных материалов (модели электродвигателей, электромагнитов, весов, вертушек, фонтанов, маятников и т.д.). Объектом работы является процесс развития творческих способностей обучающихся, привитие навыков умело обращаться с простейшими инструментами.

Серия роликов из цикла «Жизнь замечательных людей и их открытий», рассказывающих не только об интересных фактах биографии ученого, изобретателя, но и о судьбе их открытий (в виде мастер-класса, квеста, инсценировки).

«Магическая физика»

Демонстрация опытов, разгадка которых имеет физический смысл. Это могут быть фокусы и опыты, постановка которых неожиданна для зрителей и кажется невероятной.

Следует подчеркнуть большое значение опытов для раскрытия истинных законов природы. Поэтому в серию необходимо включать занимательные эксперименты, которые раскрывают сущность физического явления. И затем, и настоящие научные опыты откроют обучающимся новые тайны. Ваша лаборатория может состоять из кухонной утвари, пробок, спичек, домино и всяких других вещей, которые у вас всегда под рукой.

«Физика на прогулке» – копилка полезных ответов

Природа наглядно демонстрирует необходимость изучения многих фактов и законов для объяснения «тайн», которые нас окружают. Эта тема поможет обучающимся смотреть на окружающие нас явления природы глазами физика. Ее цель – показать, что в окружающем нас мире действуют законы физики, проявление которых очень разнообразно. Ролик надо построить так, чтобы ребята поняли, что, изучив физический закон, можно не только объяснить явление, но и предвидеть все вытекающие из него следствия.

Онлайн-выставка «Физика в твоей будущей профессии» (врача, повара, строителя, криминалиста, спортсмена, космонавта и т.д.).

В зависимости от темы выставки это могут быть игрушки, в принципе работы которых используются физические законы, бытовые и медицинские приборы, инструменты, фотографии и т.д.

В задачу «экскурсовода» входит рассказать о физических принципах устройства экспонатов и продемонстрировать их в действии.

Важной задачей выставки является наглядная демонстрация обучающимся того большого значения, которое имеет наука физика в различных областях деятельности человека.

Дистанционная работа по физике в рамках тематического (профильного) дня должна не только развлекать обучающихся, но и совершенствовать их личность. Развивая познавательный интерес, необходимо отметить, что сегодня особенно актуален призыв «Учиться физике увлекательно!». Посредством различных видов деятельности пробуждается интерес к физике, а потом и к другим естественно-научным дисциплинам, что способствует заинтересованности процессом самообразования и через него – трудом и творчеством.

Профориентационный четверг

В период социальной изоляции в условиях пандемии возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности ученика, его своеобразии и таланте.

Организуя и проводя онлайн мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся следует обратить внимание на реализации следующих направлений:

- информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда и пр.);
- психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении обучающихся);
- образовательно-формирующая (формирование на онлайн занятиях новых знаний и необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);
- проектная деятельность (участие в совместных с социальными партнерами проектах по реализации социально-экономических задач региона).

Направления профориентационной деятельности	Формы организации работы	Полезные ресурсы
Информационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> • подбор электронных ресурсов художественной литературы, энциклопедий, виртуальных экскурсий, связанных с темой «Профессии»; • создание энциклопедии (дневника) пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; • подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями, проведение конкурса онлайн рисунков на тему «Мир профессий»; • подбор мультфильмов, короткометражных фильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; • оформление альбома о профессиональных династиях; • оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей» и др. 	<p>Примерная тематика видео роликов: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и др.</p> <p>Конкурсы на лучший рисунок о труде, о профессии: «Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и др.</p> <p>Виртуальные экскурсии в мир профессий: https://sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia</p> <p>Создание виртуального кабинета «Профориентация» на сайте образовательной организации: https://86sch11-nv.edusite.ru/p198aa1.html</p> <p>Электронные ресурсы: Портал «Учеба. ру» - www.ucheba.ru/prof Атлас профессий - http://atlas100.ru/ Электронный музей профессий - http://profvibor.ru/catalog/video Открытый колледж. Мир знаний - www.college.ru, www.mathematics.ru, www.physics.ru, www.chemistry.ru, www.biology.ru. Видео на https://www.youtube.com «Погружение в профессию» и др.</p>

<p>Психолого-диагностическое</p>	<p>Методики, онлайн тесты, диагностика для профотбора и профориентации</p>	<p>Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, автор Е.А. Климов) http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html</p> <p>«Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html</p> <p>Карта интересов, модификация О.Г. Филимоновой http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html;</p> <p>Матрица выбора профессии (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи) http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html;</p> <p>Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html;</p> <p>«Ориентация» анкета И.Л. Соломина http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html;</p> <p>Оценка профессиональной направленности личности учителя «Профессиональные намерения» http://testoteka.narod.ru/prof/1/05.html;</p> <p>«Якоря карьеры» - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html</p>
<p>Образовательно-формирующее</p>	<p>Онлайн-лекции, мастер-классы, развивающие занятия, онлайн консультации, тематические беседы, конференции, чаты</p>	<p>Онлайн-лекции: https://proektoria.online</p> <p>https://infourok.ru/lekcija-po-teme-proforientacija-753097.html</p> <p>https://obrazobraz.ru/materials</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=62fhLZEpwXM</p> <p>https://www.hse.ru/lectorian/prof</p> <p>Мастер классы: https://mocabrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov_page_8.html</p> <p>https://infourok.ru/master-klass-po-proforientacii-2600442.html</p> <p>https://navigatum.ru/services.html</p>
<p>Проектное</p>	<p>Участие в проектной</p>	<p>Проект «Билет в будущее»</p>

	деятельности, в том числе совместно с социальными партнерами образовательной организации	https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/proekt-rannej-proforientaczii-shkolnikov-%C2%ABilet-v-budushhee%C2%BB-startuet-v-semi-regionax-rossii.html Проект «Успешное поколение» http://xn----itbabarmioffcbgfz7a7g.xn--plai/proforientatsiya/o-proekte/ Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху» https://xn--d1axz.xn--plai/competition/110 Образовательная технология «Образование для жизни» http://irpo.pnzreg.ru/proekty/obrazovatelnye-tekhnologii
--	--	--

Культурная суббота

Формы проведения занятий каждую неделю в «День шестой – «Культурная суббота» могут быть следующими:

1. **Просмотр документальных фильмов телепроекта «Добро пожаловать в Пензенскую область»** с последующим обсуждением или записями в «Культурном дневнике школьника Пензенской области».

Документальный цикл «Добро пожаловать в Пензенскую область» – это шесть фильмов, просмотр которых позволит всем его участникам узнать много удивительного о Пензенской области. Телепроект создан совместно с Министерством культуры и архива Пензенской области, Пензенским отделением Российского военно-исторического общества при поддержке Правительства Пензенской области.

В первом фильме – «В Пензе вся история России» – рассказывается об истории Пензенского края, выдающихся земляках, объектах культурного наследия и архитектуры, народных промыслах. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0>

Второй фильм – «В середине страны, возле самого сердца России...» – рассказывает о «живых» самых известных и любимых достопримечательностях нашего Пензенского края. Вы узнаете, как проложить свой экологический маршрут, совершите путешествие на экоферму, пройдете по заповедным тропам, куда не ступала нога человек. Вас ждут неожиданные «знакомства», чудодейственные источники, древние легенды и удивительные открытия, которые каждый сможет сделать для себя сам. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=U3Tia4O4ors>.

Фильм третий – «Тут был я счастлив» – посвящён самым знаковым культурно-историческим и духовным жемчужинам региона. Вы услышите, как путешественники разных лет рассказывали о своих впечатлениях от Пензенского края. Вы узнаете, что за нашей малой Родиной закрепилось название «Дворянская Пенза». А почему? Об этом и многом другом удивительном узнаете из фильма. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=FOINSzRRZmM>

Фильм четвертый – «По Лермонтовским и Купринским местам» – позволит узнать места, входящие в проект «Русские усадьбы». Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=vhSbOaS_jg0

Фильм пятый – «Легенды и предания земли Пензенской» – позволит пройти по заповедным местам иными маршрутами и найти нечто, способное изменить взгляд на реальность. Более 3,5 веков между степью и лесом, на высоком холме, у слияния рек стоит город. В нем тайными узелками сплелись свет и тьма, голоса прошлого и послания из будущего. Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=sRRAZSJk_7c

Фильм шестой – «Народные промыслы и ремёсла Пензенского края». В фильме вы узнаете где в Пензенской области добывают «поющую» глину, что в нашем крае искали невесты со всей страны для своего приданного, зачем наши предки делали деревянные маски, почему бахметьевский хрусталь ценился во всем мире, а также в каком оscarоносном фильме можно увидеть творение сурских мастериц. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=YriqTumlW8k>.

2. **Организация тематического дня, посвященного музею** (школьному, муниципальному, региональному, федеральному) – видеоэкскурсии. (например, в Пензенский государственный краеведческий музей: <https://www.youtube.com/watch?v=RAWhizhKRIA>).

3. **Организация тематического дня, посвященного выдающемуся земляку-деятелю культуры:** писателям А.Н. Радищеву(1749-1802), М.Ю. Лермонтову (1814-1841), М.П. Смирновой (1913-1981), А.П. Анисимовой (1891-1969), М.Н. Загоскину (1789-1852), А.И. Куприну (1870-1938); певице Л.А. Руслановой (1900-1973); историку В.О. Ключевскому (1841-1911); актеру немого кино И.И. Мозжухину (1889- 1939); режиссеру В.Э. Мейерхольду (1874-1940); композитору О.В. Гришину (1927-1981 литературному критику В.Г. Белинскому (1811-1848); художнику К.А. Савицкому (1887-1949) и др.

4. **Организация тематического дня, посвященного выдающемуся земляку-врачу, космонавту, просветителю, военачальнику:** нейрохирургу Н.Н. Бурденко (1876-1946);); врачу-педиатру Н.Ф. Филатову (1847-1902); контр-адмиралу русского флота В.И. Истомину (1809-1855); пензенцам-космонавтам А.М. Самокутьеву (род. 1970) и В.И. Пацаеву (1933-1971)); педагогу-просветителю, краеведу В.Х. Хохрякову (1828-1916); военному деятелю М. Н. Тухачевскому (1893- 1937); государственному и общественному деятелю, краеведу Г.В. Мясникову (1926-1996); изобретателю П. Н. Яблочкову (1847-1894);

5. **Организация тематического дня, посвященного выдающемуся земляку-Герою Великой Отечественной войны, Герою России:** А.М. Кижеватову (1907-1941), Н.А. Залётову (1914-1977), Н.И. Крылову (1903-1972), В.А. Глазунову (1885-1967), Е.А. Родионову (1976- 1996), Д.Н. Яфарову (1976-2000), Р.Г. Берсеневу (1972-1998), А.В. Каляпину (1979-1999) и др.

Полезные интернет-ресурсы:

Виртуальный тур по Мамаеву кургану:
http://vml.culture.ru/vtour/tours/mamayev_kurgan/pano.

Музей-панорама Сталинградской битвы:
http://vml.culture.ru/vtour/tours/muzey_panorama_stal..

Центральный музей Великой Отечественной войны:
<https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>

Диорама «Курская дуга»: http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=..

Видеоэкскурсия Поньковского музея Курской битвы:
<https://www.youtube.com/watch?v=Gp-2TRfu0fM&featu..>

Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»:
http://partizanpolyana.ru/?page_id=2259

Исторический музей. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.»:
http://vml.culture.ru/vtour/tours/muzey_otchestvenno..

6. **Организация тематического дня «Книга Памяти»** учащегося, класса, школы, города/района, созданных в рамках реализации регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей», включая:

- проведение онлайн экскурсий по школьному, городскому/районному музею,
- участие в областном конкурсе «Онлайн марафон "Книга Памяти"» в рамках реализации регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей».

7. **Организация творческого челленджа на воссоздание знаменитых шедевров искусства** (можно после просмотра фильмов о картинных галереях мира, России и Пензенской области) у себя дома, используя для этого подручные средства.

8. Организация творческого челленджа по созданию музея, находясь дома.

Организируйте участие в виртуальных экскурсиях по музеям:

- Виртуальные прогулки по Русскому музею.
- Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам).
- Виртуальные выставки Третьяковской галереи.
- Виртуальный тур по Государственному музею Востока.
- Коллекции Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
- Виртуальный тур по Московскому Кремлю.
- Виртуальный Петергоф.
- Экскурсия по Екатерининскому дворцу и парку в Царском Селе.
- Эрмитаж: <https://bit.ly/33nСpQg>
- Пятичасовое путешествие по Эрмитажу, снятое на iPhone 11 Pro одним дублем в 4К: <https://bit.ly/39VHDoI>
- проект Arts and Culture6 <https://artsandculture.google.com/>
- Третьяковская галерея: <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery>
- Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена: <https://bit.ly/3d08Zfm>
- цифровые архивы Уффици, Флоренция, Италия: <https://www.uffizi.it/en/pages/digital-archives>
- Лувр: <https://bit.ly/2WciGBi>, <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>
- Государственный Русский музей (Санкт-Петербург): <https://bit.ly/21OQDjq>
- Британский музей, онлайн-коллекция одна из самых масштабных, более 3,5 млн экспонатов: <https://www.britishmuseum.org>
- Британский музей, виртуальные экскурсии по музею и экспозициям на официальном YouTube канале: <https://www.youtube.com/user/britishmuseum>
- Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам (с алфавитным указателем) и тематический поиск6 <https://www.museodelprado.es>
- музеи Ватикана и Сикстинская капелла: http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html
- Метрополитен-музей, Нью-Йорк: <https://www.metmuseum.org>
- онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (MoMA), около 84 тысяч работ: <https://www.moma.org/collection/?=undefined&page=3&direction=fwd>
- онлайн-коллекция музея Гуггенхайм: <https://www.guggenheim.org/collection-online>
- музей Сальвадора Дали: <https://bit.ly/33iHVMX>
- видео-галерея NASA: <https://www.nasa.gov/content/ultra-high-definition-video-gallery>
- Национальный музей в Кракове: <https://bit.ly/3d29dT0>
- Музей изобразительных искусств в Будапеште: <https://bit.ly/3d08L80>
- Виртуальный тур 360. Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого: <http://penza.gallery/virtualnyj-tur-360.html>
- Видео экскурсия по залам музея А.Н. Радищева «Жизнь и творчество А.Н.Радищева»: <https://www.youtube.com/watch?v=mUBwSMjUq4g>
- Экскурсия в музей им. А. Н. Радищева, г. Саратов: https://www.youtube.com/watch?v=MC9F1WP1W_E
- Онлайн экскурсия в музей А.И. Куприна, с. Наровчат: <http://eti-media.ru/kuprin/>
- Онлайн экскурсия Музей-усадьба В.Г. Белинского: <http://eti-media.ru/belinskiy/>
- «Пензенский променад» – телевизионные экскурсии по улицам Пензы (проект ТВ «Экспресс» (Пенза). Виртуальная прогулка по улицам Пензы вместе с

экскурсоводом Татьяной Каймановой: https://vk.com/muzlitpenza?z=video-176520447_456239239%2F1e2487603a5342295d%2Fpl_wall_-176520447)

- Мини-экскурсии «Музейные зарисовки» по Пензенскому краеведческому музею: <http://km-penza.ru/virtualnaya-mini-ekskursiya-muzejnye-zarisovki/>
- Уникальные музеи Пензенского края: <https://ok.ru/video/2045536309680>
- Видеоэкскурсии по музеям мира: https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/

Главная цель Культурной субботы – содействовать приобщению детей и молодежи к историческому и культурному наследию, осознанию значимости вклада Пензенского края в культуру России, а культуры России – в мировую культуру; осуществлению просветительской деятельности на основе преемственности культурных традиций народов, населяющих область; обеспечению интеграции социальных институтов и ведомств, участвующих в решении практических проблем культурного просвещения детей и молодежи и др.