

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ №5 ГОРОДА КУЗНЕЦКА  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ***Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы!***

Мы представляем вашему вниманию открытый отчет школы за прошедший 2022-2023 учебный год.

Доклад призван отразить объективные процессы, произошедшие в школе в 2022-2023 учебном году, представить результаты её деятельности, рассказать о достижениях и проблемах с целью улучшения информирования всех заинтересованных в работе школы сторон и получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований образовательной организации и анализа учебной и воспитательной работы за отчетный период.

# 1. Общая характеристика образовательной организации

**1.1. Основное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Кузнецка (МБОУ СОШ №5 города Кузнецка)

**1.2. Дата образования:** 01.09.1982

**1.3. Юридический адрес, телефон:** 442543, Пензенская область, город Кузнецк, улица 60-летия ВЛКСМ, дом №3

**1.4. Фактический адрес:**

корпус 1 - 442543, Пензенская область, город Кузнецк, улица 60-летия ВЛКСМ, дом №3 (начальная школа);

корпус 2 - 442543, Пензенская область, город Кузнецк, улица 60-летия ВЛКСМ, дом №3/1 (основная и средняя школа).

**1.5. Учредитель образовательной организации:** Управление образования города Кузнецка

**1.6. Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**1.7. Тип образовательной организации:** общеобразовательное учреждение

**1.8. Вид образовательной организации:** средняя общеобразовательная школа

**1.9. Особенности образовательной деятельности:**

МБОУ СОШ №5 города Кузнецка имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№	Вид образования	Уровень образования	Наименование образовательной услуги	Срок получения образования
1	2	3	4	
1	общее образование	начальное общее образование	реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования	4 года
2	общее образование	основное общее образование	реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования	5 лет
3	общее образование	среднее общее образование	реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования	2 года

**1.10. Дополнительные функции, которые осуществляет школа:**

МБОУ СОШ №5 города Кузнецка осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности:

- дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, научно-технической, физкультурно-спортивной, социально - педагогической направленности.

**1.11. Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о госаккредитации:**

Лицензия: Л035-01221-58/00205136, выдана 04 октября 2016 года Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 6242 от «06» октября 2016 года выдана Министерством образования Пензенской области.

### **1.12. Экономические и социальные условия места расположения школы:**

Школа расположена в Западном микрорайоне города Кузнецка, отдаленном от ведущих культурных центров, которые находятся в центре города. Тем не менее, проекты «В филармонию круглый год», «Культурная суббота», посещение театральных постановок, цирковых представлений реализуются в совместной деятельности школы и МТЦ «Родина» и «Юность», музыкального колледжа и музеев города.

Школа является единственным образовательным учреждением общего образования. В микрорайоне имеются 2 корпуса детского сада №2 «Крепыш».

Школа развивает связи со спортивно- оздоровительными центрами города: МАУ СОК «Рубин», бассейном «Парус», ДЮСШ №1 и 2, филиалом детской поликлиники, что благотворно влияет на сохранение здоровья школьников.

Расположенные в районе филиал Дома детского творчества, школа искусств «Вдохновение, ЦМИТ, филиал городской библиотеки №9 «Эко-центр» позволяет школе активно сотрудничать с данными институтами и способствовать расширению пространства развития личности учащихся.

В микрорайоне ведётся застройка жилых домов современного типа. Население микрорайона неоднородно по своему образовательному, социальному и культурному уровню. Поэтому школа является для жителей микрорайона социокультурным центром.

### **1.13. Информация о филиалах: нет**

### **1.14. Структура управления, контакты ответственных лиц:**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **стратегическом** уровне школой руководит **Совет школы**, в который входят представители школы, родители учеников школы, совет отцов, бабушек, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На **оперативном** уровне школой руководит **директор и Педагогический совет**.

На уровне **самоуправления** учащихся ведущая роль принадлежит **Совету старшекласников**, включающему представителей всех параллелей классов.

**Сведения об администрации образовательного учреждения:**

**Директор:** Ошкина Елена Вячеславовна, образование высшее, ПГПИ им. В.Г.Белинского, 1986 год, Русский язык и литература, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

**Заместитель директора по УВР** – Бахарева Галина Алексеевна, образование высшее, АНО ВПО Московская открытая социальная академия, 2011 год, психолог, первая квалификационная категория.

**Заместитель директора по ВР** – Азиханова Юлия Вялиевна, образование высшее, ГОУ ВПО Самарский государственный педагогический университет, 2008 год, высшая квалификационная категория.

### **1.15. Контактная информация:**

сайт - <http://sh5kuzneck.my1.ru>

e-mail [moy-sh5@jandex.ru](mailto:moy-sh5@jandex.ru).

**Корпус 1 – 8(84157) 7-00-11 - вахта**

**Корпус 2 – 8(84157) 7-00-05 – директор, секретарь**

**8(84157) 7-00-15 – вахта, медпункт**

## **2. Образовательная деятельность**

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС нового поколения. В 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области, «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП начального и основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 635 учащихся, 68%. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана. Охват – 64 учащихся, 6,9%.

В 1-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и родная литература» не изучаются. Родители обучающихся не выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 1-х и 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка и информатики.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №5 города Кузнецка. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 935 учеников, на конец учебного года – 926 учеников. Прибыли за год – 3 ученика, выбыло – 12 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В 2022/23 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **Выполнение учебного плана**

Учебный план школы на 2022/2023 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО, в 5-9 классах ФГОС ООО, в 10,11 классах ФГОС СОО. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего и основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и

практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверка контрольных письменных работ по русскому и английскому языку, по математике, установила, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе в 5-9,10,11 классах выявила, что программа выполнена.

Учебные программы предметов естественно - математического цикла (физика, химия, биология, география, математика) в 2022/2023 учебного года в 5 – 9,10,11 классах выполнены.

Учебная программа по предметам общественно - гуманитарного цикла в 2022/2023 учебного года в 5 – 9,10,11 классах также реализована

Учебная программа по физической культуре выполнена.

Кружковые, факультативные и надомные занятия проводятся согласно планам, программам и школьному расписанию.

Количество часов по плану и фактически учителей – предметников расходятся с запланированными, в связи с дополнительными, незапланированными каникулами.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

*Выводы:*

Считать образовательную программу по всем учебным предметам выполненной.

В 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 817 обучающихся из 926

(109 обучающихся-первоклассники)

По итогам года аттестованы положительно 817 человека, то есть 88,22%.

Школу в 2022-2023 учебном году закончили:

1. 926 обучающихся, из них:
2. 85 отличника
3. 333 на «4» и «5»
4. 8 обучающихся 11 класса – с медалью «За особые успехи в обучении»

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости  
**Итоговая ведомость учёта успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №5**  
**города Кузнецка за 2022– 2023уч.года**

класс	Всего в классе на начало года	Всего в классе на конец года	Прибыло	Выбыло	отличники	На «4» и «5»	На «3»	Неуспевающие	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
1а	24	24										
1б	27	27										
1в	33	33										
1г	25	25										
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>109</b>										
2а	31	30	-	-	6	16	8	-	1	4	73,33	3,93
2б	31	31	-	-	7	17	6	-	1	1	77,42	4
2в	31	31	-	-	7	20	4	-	-	2	87,10	4,1
2г	31	28	1	3	6	12	10	-	4	2	64,29	3,86
3а	26	26	-	-	2	12	12	-	-	1	53,85	3,62
3б	30	30	-	-	6	15	9	-	1	2	70	3,9
3в	27	28	1	-	1	8	18	-	1	2	35,71	3,39
3г	26	26	-	-	1	12	13	-	-	2	50	3,54
4а	27	27	-	-	3	13	10	-	1	3	62,96	3,74
4б	28	28	-	-	5	15	7	-	-	1	62,43	3,89
4в	27	27(2дом об)	-	-	2	14	9	-	-	2	64	3,72
4г	27	27	-	-	3	11	13	-	1	2	51,85	3,63
<b>Начальный уровень</b>	<b>451</b>	<b>448( 339 без первых классов)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>165</b>	<b>119</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>64,31</b>	<b>3,79</b>
5а	25	25	-	-	2	17	6	-	1	2	76	3,84
5б	26	26	-	-	3	11	12	-	2	1	53,85	3,65
5в	25	24	-	1	1	12	11	-	-	3	54,17	3,58
5г	23	23	-	-	5	7	11	-	-	3	52,17	3,7
5д	25	25	-	-	1	11	13	-	2	5	48	3,52
6а	27	26	-	1	4	6	16	-	1	-	38,46	3,54
6б	25	25	-	-	-	8	17	-	-	2	32	3,32
6в	24	24	-	1	2	14	8	-	1	2	66,67	3,75
7а	27	26	-	1	1	5	20	-	-	4	23,08	3,27
7б	30	30	-	-	2	16	12	-	2	-	60	3,67
7в	29	29	-	-	-	3	26	-	-	3	1034	3,10
8а	24	24	-	1	2	8	14	-	-	1	41,67	3,5
8б	24	25	1	-	-	8	17	-	-	-	32	3,3
8в	24	22	-	2	1	6	14	-	-	-	36,36	3,41



<b>Всего</b>	<b>358</b>	<b>354</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>132</b>	<b>197</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>44,07</b>	<b>3,51</b>
9а	24	24	-	-	2	5	17	-	-	-	29,17	3,38
9б	23	23	-	-	1	6	16	-	-	-	30,43	3,35
9в	17	17	-	-	-	-	17	-	-	-	0	3
<b>Основной уровень</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21,88</b>	<b>3,27</b>
10	26	26	-	-	1	10	15	-	-	5	42,31	3,46
11а	17	17	-	-	3	4	10	-	-	2	41,18	3,59
11б	18	18			5	7	6	-	-	-	66,67	3,94
<b>Старший уровень</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>50,02</b>	<b>3,65</b>
<b>итого</b>	<b>935</b>	<b>926(817)</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	<b>333</b>	<b>399</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>54</b>	<b>55,36</b>	<b>3,82</b>

**Успеваемость, средний балл, качество знаний в динамике.  
Качество знаний по классам за 2018–2019/2019-2020/2020-2021/2021-  
2022/2022-2023 учебный год.**

класс	ФИО классного руководителя	% качества 2018/2019	% качества 2019/2020	% качества 2020/2021	% качества 2021/2022	% качества 2022/2023
2а	Имангулова Р.Р.					73,33
2б	Наумова О.И.					77,42
2в	Абдрахимова Х.Х.					87,10
2г	Кияйкина Е.Ю.					64,29
3а	Евстропова Е.А.				62	53,85
3б	Некрасова Т.В.				87,1	70
3в	Сафронова С.Н.				38,46	35,71
3г	Бынеева Л.Н.				55,5	50
4а	Бынеева Л.Н.			68	64	62,96
4б	Ланчакова Н.П.			76,92	80	62,43
4в	Имангулова Д.А.			57,69	68	64
4г	Ягудина Ф.М.			67,86	57	51,85
<b>Нач. школа</b>	<b>итого</b>	<b>64,5</b>	<b>71,8</b>	<b>64,17</b>	<b>63,1</b>	<b>64,31</b>
5а	Азиханова Ю.В.		92,0	80	68	76
5б	Борисова Т.А.		86,9	70,83	62,5	53,85
5в	Безбородова Н.И.		88,0	88	64	54,17
5г	Болочагин В.А.		77,3	30,43	62	52,17
5д	Мавлютова Р.М.		56,5	54,17	62,5	48
6а	Башкирова Е.С.	57,7	61,5	55,56	40	38,46
6б	Загарина Е.С.	69,2	63,0	55,56	50	32
6в	Ермолаева Ю.Н.	81,5	76,0	62,96	84	66,67
7а	Глухушкина Н.В.	80,8	67,9	57,14	44,44	23,08
7б	Казакова Л.А.	61,3	74,2	64,52	61,29	60
7в	Ведяева А.А.	33,3	46,4	34,48	38,46	1034
8а	Исаева М.И.	72,4	71,4	62,96	55,23	41,67
8б	Истрашкина Н.А.	60,7	63,0	48,15	41	32
8в	Макарова М.М.	63,2	52,2	54,55	36,36	36,36
9а	Белова Н.В.	59,1	56,5	43,48	29	29,17
9б	Кузнецова О.Ю.	73,9	70,8	28	26,09	30,43

9в	Тенишева Р.Х.	25,0	16,7	0	5,88	0
<b>Основная школа</b>		<b>48,1</b>	<b>47,5</b>	<b>42,05</b>	<b>43,3</b>	<b>44,07</b>
10	Москалёва Л.А.					42,31
11а	Петрянина С.В.	59,1	45,5	42,86	38,8	41,18
11б	Нирупова Р.Р.	59,1	59,1	59,09	66	66,67
Средняя школа		<b>51,2</b>	<b>53,3</b>	<b>61,43</b>	<b>58,73</b>	50,02
	Итого средний показатель (2-11 классы)	<b>46,0</b>	<b>49,5</b>	<b>53,85</b>	<b>54,79%</b>	<b>55,36</b>

класс	ФИО классного руководителя	Средний балл 2018-2019 уч.г	Средний балл 2019-2020 уч.г	Средний балл 2020-2021уч.г	Средний балл 2021-2022уч.г	Средний балл 2022-2023 уч.г
2а	Имангулова Р.Р.					3,93
2б	Наумова О.И.					4
2в	Абдрыхимова Х.Х.					4,1
2г	Кияйкина Е.Ю.					3,86
3а	Евстропова Е.А.				3,69	3,62
3б	Некрасова Т.В.				4,19	3,9
3в	Сафронова С.Н.				3,42	3,39
3г	Бынеева Л.Н.				3,59	3,54
4а	Бынеева Л.Н.			3,8	3,6	3,74
4б	Ланчакова Н.П.			4,04	4,12	3,89
4в	Имангулова Д.А.			3,73	3,84	3,72
4г	Ягудина Ф.М.			3,79	3,73	3,63
<b>Нач школа</b>	<b>итого</b>	<b>4,36</b>	<b>4,49</b>	<b>3,81</b>	<b>3,87</b>	<b>3,79</b>
5а	Азиханова Ю.В.		4,65	3,96	3,72	3,84
5б	Борисова Т.А.		4,68	3,83	3,67	3,65
5в	Безбородова Н.И.		4,63	4,12	3,84	3,58
5г	Болочагин В.А.		4,44	3,3	3,67	3,7
5д	Мавлютова Р.М.		4,48	3,75	3,83	3,52
6а	Башкирова Е.С.	4,4	4,47	3,81	3,63	3,54
6б	Загарина Е.С.	4,5	4,33	3,67	3,54	3,32
6в	Ермолаева Ю.Н.	4,6	4,71	3,85	4	3,75
7а	Глухушкина Н.В.	4,4	4,33	3,61	3,52	3,27
7б	Казаква Л.А.	4,4	4,56	3,74	3,71	3,67
7в	Ведяева А.А.	4,2	4,21	3,34	3,38	3,10
8а	Исаева М.И.	4,3	4,59	3,81	3,65	3,5
8б	Истрашкина Н.А.	4,3	4,44	3,52	3,42	3,3
8в	Макарова М.М.	4,2	4,33	3,59	3,45	3,41
9а	Белова Н.В.	4,3	4,48	3,52	3,38	3,38

9б	Кузнецова О.Ю.	4,5	4,53	3,28	3,26	3,35
9в	Тенишева Р.Х.	4,1	3,98	3	3,06	3
Основная школа	<b>итого</b>	<b>4,22</b>	<b>4,25</b>	<b>3,49</b>	<b>3,51</b>	<b>3,27</b>
10	Москалёва Л.А.					3,46
11а	Петрянина С.В.				3,44	3,59
11б	Нирупова Р.Р.				3,89	3,94
Средняя школа	итого	4,5	4,44	3,8	3,71	3,65
	Итого средний показатель (2-11 классы)	4,36	4,4	3,8	3,84	3,86

**Средний балл по классам 2018-2019/2019-2020 /2020-2021/2021-2022 /2022-2023 учебный год**

*Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год не снизилась, по –сравнению с предыдущем годом.*

**Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «4»**

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
<b>Предмет</b>											
математика	1			2	1						4
геометрия											
русский язык	1	2	2	3		1					9
родной язык											
информатика											
физкультура	3										3
физика						1					1
ИЗО	1										1
родная литература					1						1
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>19</b>

В 2016 – 2017 учебном году число обучающихся с одной «4» составляло 10 человек (1,8%), в 2017 – 2018 учебном году – 16 человек (2,7 %). В 2018-2019 учебном году- 14 человек.

В 2019-2020 уч.году число учащихся с одной «4» составляет 14 человек – 1,8% от всей школы. В 2020-2021 учебном году -18 человек, что составило 2,1% от всей численности обучающихся, а в 2021-2022 учебном году 11 человек, что составило 1,26%, 2022-2023-19 учащихся-это 2,05% от общего числа .

### Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
<b>Предмет</b>											
математика	3	4	2	2	1				6		<b>18</b>
алгебра											
геометрия						1					<b>1</b>
физика						6					<b>6</b>
русский язык	4	1	5	5			2				<b>17</b>
литература				1							
музыка	2										<b>2</b>
иностранн ый язык		1	2	3							<b>5</b>
история				1							<b>1</b>
родной язык											
родная литература					2						<b>2</b>
география					1						<b>1</b>
биология				1							<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>54</b>

Ежегодно количество обучающихся с одной «3» растёт. Всего в 2014-2015 учебном году одну «3» имели 26 человек. В 2015-2016 учебном году – 31 человек. В 2016-2017 учебном году-35 человек. В 2017 – 2018 учебном году – 36 человек. В 2018-2019 учебном году одну «3» имеют 39 человек. В 2019-2020 уч.году количество обучающихся с одной «3» достигло 42 человек. Это составляет 5,4% от всех обучающихся школы. В 2020-2021 году 47-это 5,6% от всего количества обучающихся. В 2021-2022 учебном году 44человека –это 5,03% от общего количества обучающихся, в 2023 -54 это 5,8%от общего количества обучающихся.

Всего уч-ся	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «4»		Обучаются с одной «3»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
926(817) подлежащих аттестации)	817	<b>100</b>	817	<b>55,36</b>	85	<b>10,4</b>	19	<b>2,3</b>	54	<b>6,6</b>

## Раздел 2. Программа повышения качества образования

Объект сравнения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
успеваемость	99,8	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	51	50	48,8	50,1	54,9	49,5	53,85	54,79	55,36
средний балл	4,3	4,1	4,1	4,2	4,36	4,4	3,8	3,84	3,86



Учебный год	Кол-во	Отличники	Хорошисты	2 год обучения	Медали	100 баллов
2013-2014	505	40	171	-	-	
2014-2015	527	53	179	1	8	Зхимия, география, обществознание
2015-2016	585	49	201	-	5	1 русский язык
2016-2017	627	53	215	-	7	
2017 - 2018	660	48	240	-	3	1 русский язык
2018-2019	711	72	255	-	6	-
<b>2019-2020</b>	<b>767</b>	<b>92</b>	<b>298</b>	-	<b>5</b>	
<b>2020-2021</b>	<b>830</b>	<b>88</b>	<b>297</b>	-	<b>5</b>	1 химия
<b>2021-2022</b>	<b>874</b>	<b>84</b>	<b>317</b>	-	<b>3</b>	

<b>2022-2023</b>	<b>926</b>	<b>85</b>	<b>333</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	3 химия, русский язык, история
------------------	------------	-----------	------------	----------	----------	--------------------------------

### Сравнительный анализ результатов учебной работы школы

#### Отличники

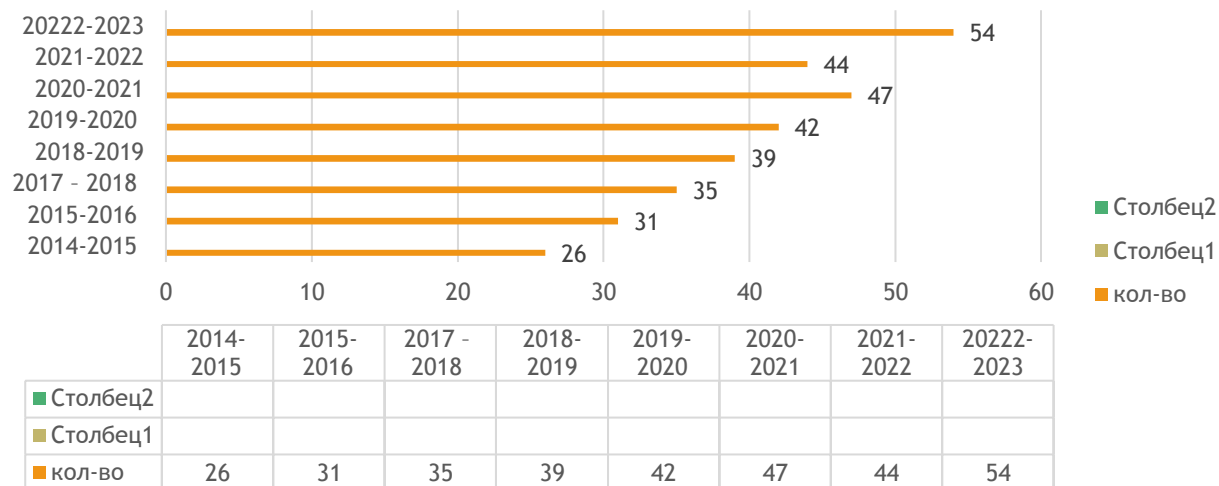
<b>год</b>	<b>кол-во отличников</b>
<b>2012-2013</b>	38
<b>2013-2014</b>	40
<b>2014-2015</b>	51
<b>2015-2016</b>	49
<b>2016-2017</b>	53
<b>2017 - 2018</b>	48
<b>2018-2019</b>	72
<b>2019-2020</b>	92
<b>2020-2021</b>	88
<b>2021-2022</b>	84
<b>2022-2023</b>	85

#### Обучающиеся на «4» и «5».

<b>год</b>	<b>кол-во хорошистов</b>
<b>2013-2014</b>	171
<b>2014-2015</b>	179
<b>2015-2016</b>	201
<b>2016-2017</b>	215
<b>2017 - 2018</b>	240
<b>2018 - 2019</b>	255
<b>2019-2020</b>	298
<b>2020-2021</b>	297
<b>2021-2022</b>	317
<b>2022-2023</b>	333

По сравнению 2021-2022 учебном году количество отличников увеличилось на 1 учащегося. Количество обучающихся на «4» и «5» возросло на 16 человек в 2022-2023 учебном году.

### Количество обучающихся с одной "3"



### Количество обучающихся с одной "4"



Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;



- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

### Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

### Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.

2. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

3. Состояние преподавания русского языка, математики в 5-х классах;

### **Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдался .
2. В 1,2 четверти проверка тетрадей по математике не соответствовала нормам. В 4 четверти классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.

**По промежуточной аттестации** на уровне НОО, ООО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%.

**Качество** знаний на уровне НОО – 80%, на уровне ООО – 61%, по школе – 67%,

**Средний балл** на уровне НОО – 4,1 б., на уровне ООО – 3,8 б ,по школе – 3,9б.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации во всех классах усвоение составляет 100%, качество – 67%, средний балл – 3,9 б. Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

### **Предложения:**

1. Считать результаты промежуточной аттестации удовлетворительными.
2. Руководителям МО:
  - 3.1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям:
  - 4.1. систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
  - 4.2. тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов;
  - 4.3. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года;
4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

*Анализ Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год.*

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива. Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023г.

2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.

Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

Школьный пробный экзамен предметов по выбору в 9-х классах.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ СОШ №5 в разделе «ОГЭ» размещена информация: 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» 2) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году".

5. На сайте школы в разделе ГИА-9 указана следующая информация: 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА. 2) Образцы бланков ОГЭ. 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ. 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ2023.

6. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2023 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2023 году. В 2022-2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 64 выпускника 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по 4 предметам - русскому языку и математике, экзамены по выбору результаты которых влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса прошли

государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

В соответствии с приказом № 31 от 16 января 2023 года по МБОУ СОШ №5 «О проведении устного собеседования по русскому языку в 9-х классах» 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

**Из 64 обучающихся 9-х классов 58 (90,63 %) получили зачёт по результатам собеседования, 2 ученика отсутствовали по уважительной причине, 4 получили незачет, с правом пересдачи в дополнительные сроки, получив при этом «зачет»**

#### **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

Класс	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	Максимальный балл	Минимальный балл
9	64	62	96,88	58	4	19	3

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

**Учителям русского языка и литературы рекомендовано**

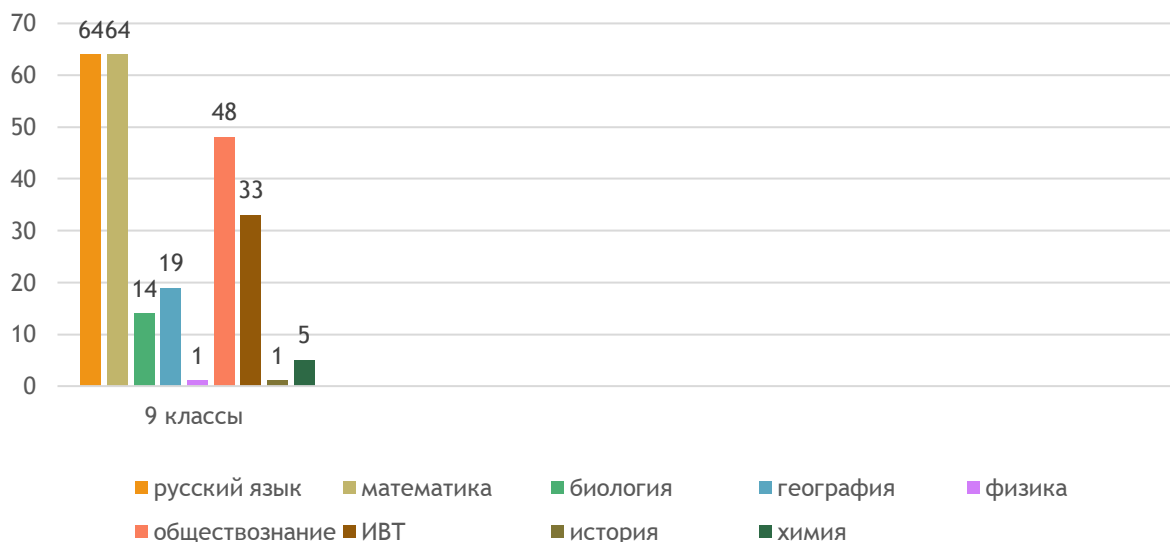
- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

#### **Выбранные экзамены для сдачи ГИА-9**

№	Название учебного предмета	Количество учащихся, сдающих ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, сдающих ГИА-9 в форме ГВЭ
---	----------------------------	--	--

1.	Математика	63	1
2.	Русский язык	63	1
3.	Физика	1	
4.	Химия	5	
5.	Информатика и ИКТ	33	
6.	Биология	14	
7.	География	19	
8.	История	1	
9.	Обществознание	48	
10.	Английский язык	1	

### Выбранные экзамены для сдачи ГИА-9



Анализ выбранных предметов показывает, что каждый год такие предметы, как обществознание, ИКТ, география наиболее предпочитаемы для сдачи ГИА-9

#### Результаты сдачи ОГЭ 9А класс

	Русский язык	Математика	Биология	Химия	География	Обществознание	история	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
<b>Итого сдающих</b>	24	24	5	2	8	19	1	11
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%	100%	100%	89,47%	100%	100%
<b>% качества знаний</b>	75%	70%	100%	82%	62,5%	36,84%	0	54,55%
<b>Средний балл</b>	4,08	3,79	4,4	4,5	3,75	3,26	3	3,64

#### Результаты сдачи ОГЭ 9Б класс

	Русский язык	Математика	Биология	Химия	География	Обществознание	Информатика ИКТ (КЕГЭ)
<b>Итогосдающих</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>91,3%</b>	<b>78,26%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>88,24%</b>	<b>100%</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>69,57</b>	<b>30,43%</b>	<b>83,33%</b>	<b>66,67%</b>	<b>40%</b>	<b>17,65%</b>	<b>50%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,87</b>	<b>3,09</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,06</b>	<b>3,5</b>

**Результаты сдачи ОГЭ  
9В класс**

	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	Обществознание	Информатика ИКТ (КЕГЭ)
<b>Итогосдающих</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>94%</b>	<b>47 %</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>90%</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>41,18%</b>	<b>11,76%</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>		<b>16,67%</b>	<b>20%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,35</b>	<b>2,59</b>	<b>2,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>2,92</b>	<b>3,1</b>



Выпускники, получивших неудовлетворительную оценку на экзамене, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

обучающихся получившие неудовлетворительные отметки по трем будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки осенью 2023 года.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, задания на определение соответствия графика функции, прогрессии, нахождения значения выражения с переменной и нахождения вероятности события.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

### **Анализ сочинений по критериям**

#### **Критерий №1 «Соответствие теме»**

Все обучающиеся сумели откликнуться на предложенную тему, избежать ее подмены, выбрать свой путь раскрытия, сформулировать тезисы.

#### **Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ представленных работ показал, что все обучающиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала.

#### **Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»**

Данный критерий нацелен на проверку выпускниками умения выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения.

38% обучающихся 11 класса получили «незачет» по этому критерию, поскольку в их работах наблюдались грубые логические и композиционные ошибки, связанные с неумением выпускника разграничить вступление и основную часть; слабостью доказательной базы в основной части сочинения и ее недостаточность для убедительной аргументации; наличием аргументов, приводящих к отступлению от темы, не соответствующих доказываемым тезисам.

#### **Критерий №4 «Качество письменной речи»**

подавляющее количество выпускников владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в высказывании. «Зачет» по данному критерию получили 96% обучающихся. Одно сочинение было оценено отрицательно по данному критерию в связи с лексической избыточностью (неоправданное усложнение фраз).

#### **Критерий №5 «Грамотность»**

Экспертами комиссии отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения. Получили «незачет» по этому критерию 3 выпускника (11%). Типичные ошибки:

«Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением», «Правописание словарных слов», «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и глаголов», «Правописание наречий»; «Слитное и раздельное правописание частиц НЕ и НИ»; «Правописание Н-НН в кратких причастиях, прилагательных и наречиях», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное или дефисное написание слова»; нарушением согласования и, особенно, управления; связи между подлежащим и сказуемым, построения предложения с деепричастным оборотом; связей при употреблении местоимений, наречий и частиц; с использованием местоимений; с ошибочным слово- и формообразованием; ошибки при постановке знаков препинания при однородных членах предложения, при постановке знаков, отделяющих и выделяющих простые предложения в составе сложных разных видов, при постановке тире в простом предложении, при постановке запятой на стыке союзов и запятых при выделении придаточного в составе главного, при использовании вводных слов (вводных конструкций), в предложениях с обособленными членами предложения, при сравнительном обороте, при постановке знаков препинания при прямой речи и введении цитаты в предложение.

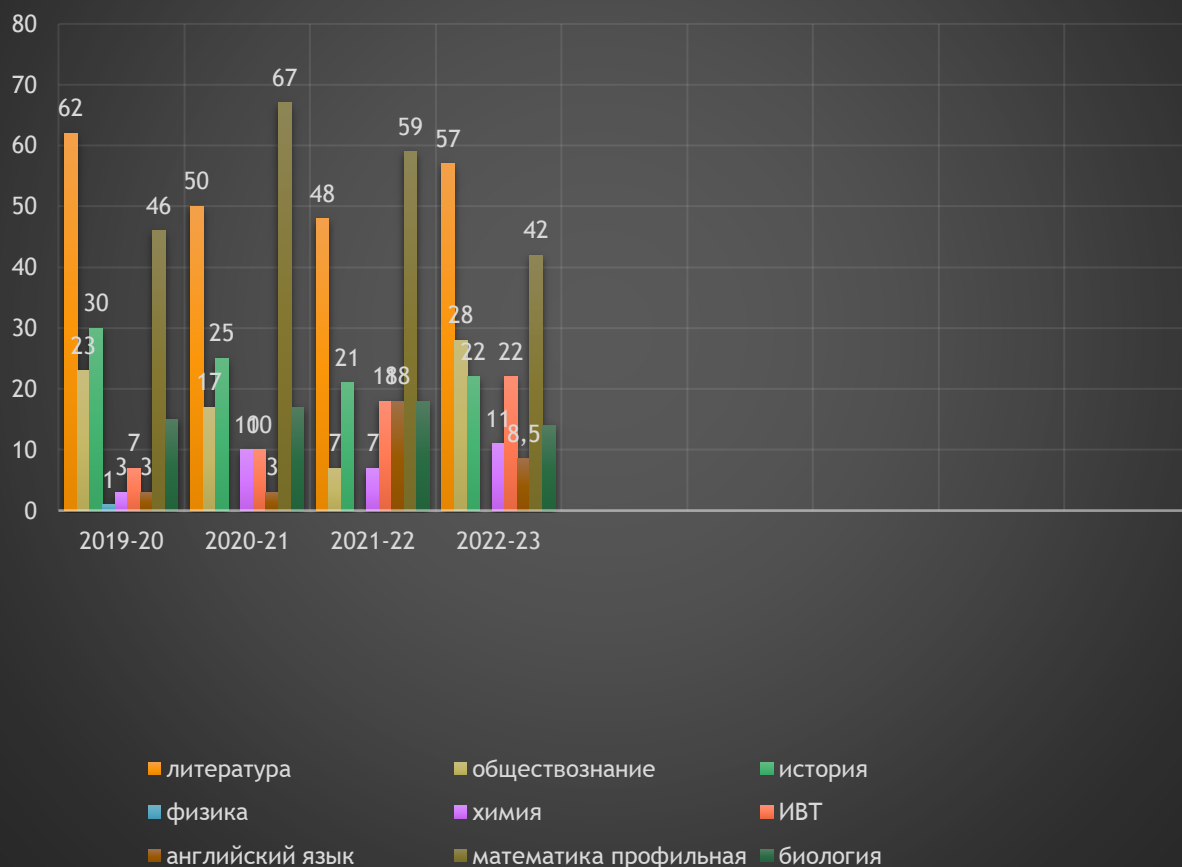
#### **Выводы:**

С написанием итогового сочинения справились 100 % обучающихся, получив общий «зачет». Среди критериев, по которым выпускники имеют «незачеты», лидирует критерий №5 («Грамотность»).



Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам							
	2019/20 – 26 учеников		2020/21 – 28 учеников		2021/22 – 27 учеников		2022/23-35 учеников	
<i>литература</i>	<b>6</b>	<b>23%</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>5,7%</b>
<i>обществознание</i>	<b>17</b>	<b>62%</b>	<b>14</b>	<b>50%</b>	<b>13</b>	<b>48%</b>	<b>20</b>	<b>57%</b>
<i>история</i>	<b>6</b>	<b>23%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>10</b>	<b>28%</b>
<i>физика</i>	<b>8</b>	<b>30%</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>8</b>	<b>22%</b>
<i>химия</i>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>4</b>	<b>11%</b>
<i>ИВТ</i>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>	<b>8</b>	<b>22%</b>
<i>Англ. язык</i>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>	<b>3</b>	<b>8,5%</b>
<i>Математика профильная</i>	<b>12</b>	<b>46%</b>	<b>19</b>	<b>67%</b>	<b>16</b>	<b>59%</b>	<b>15</b>	<b>42%</b>
<i>биология</i>	<b>4</b>	<b>15%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>

## Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам



### Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 55,36 процента, что на 1 процент больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и

выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускники 11 «А» и 11 «Б» Лавриненко Инна и Цынгалов Александр получила максимальные 100 баллов за экзамен по химии, истории, русскому языку..

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне 2 ученика стали победителями, 11 – призерами.

## Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6,7-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

### РАЗДЕЛ 3.

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.

- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

*Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Общие задачи воспитания обучающихся:*

1. *Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).*

2. *Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).*

3. *Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.*

4. *Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной

символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классно-руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

**Рекомендации:**

1. В связи с планируемым открытием в 2023-2024 учебном году к 01.09.2023 г. разработать Положения о Центре детских инициатив, о Штабе воспитательной работы.
2. Включить в Положение о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в

образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

#### **Педагогический состав:**

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (34 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

С 2023-2024 учебного года в штатное воспитание школы велась ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовка к введению которой началась во

2 полугодия 2022-2023 учебного года. На основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию назначена Кияйкина Е.Ю., являющаяся в настоящее время педагогом-организатором и куратором РДДМ «Движение первых».

**Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (отсутствует учитель-дефектолог).

2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, педагога-психолога, организатора волонтерского объединения, педагога-организатора и советника по воспитанию.

**1. Рекомендации:**

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Школьный парламент), педагогом-психологом (Служба медиации), педагогами дополнительного образования/организаторами (волонтерское объединение).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение педсоветов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.

3. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

4. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Казакова Л.А. – участник всероссийского проекта «Флагманы образования»
- Загарина Е.С. – региональный конкурс «Лучший учитель физической культуры 2023 «Компетентность учителя – успешность ученика» - 2 место

**Выводы:**



1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, отсутствует.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2023-2024 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

### **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2022-2023 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1 и 5 классов;
- отчеты педагога-организатора;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

##### **3.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Зеленый патруль», творческие группы, создаваемые из

заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Своих не бросаем!»
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох»: Новогодняя сказка, Лучший дед Мороз и Снегурочка
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День школьного самоуправления.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Смотр строя и песни
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «За честь школы».
- Проект «А мы из пятой!».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам опроса обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2023-2024 учебном году возобновить проведение конкурса «Самый классный класс» или «Лучший класс года»

### 3.1.2. Классноруководство

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 34 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и

классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «А мы из пятой!». Не вошли в проект 1 классы, 5 Г, 7В, 8В, 9 классы и 11 классы;
- качественное проведение 1-4 классов классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданной программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 27% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 50% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Внедрить в 2023-2024 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

#### 4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также

тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что меньшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

#### **4.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 году в школе функционировало 44 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

Направления	Названия
Духовно-нравственное направление:	«МастерОк»
	«Мастерицы»
	«Юный художник»
	«Творческая мастерская»
	Театральная студия «Арлекино»
Физкультурно- спортивное оздоровительное направление:	Учусь плавать
	Футбол
	<u>ОФП</u>
	ВПК Кузнецк
Социальное направление:	«Мы твои друзья»
	Большая перемена
	«Ребёнок и окружающая среда»
Общекультурное направление	«Умники и умницы»
	Краеведение
	Полезные навыки
	<b>Разговор о важном</b>
	<b>Билет в будущее</b>
Общеинтеллектуальное направление	Функциональная грамотность
	«Математический практикум»
	«Из истории языка»
	«Проблемы социально-политического и правового развития»
	«Математическая карусель»
	«Занимательный иностранный»
	«Русский язык на отлично»

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору

обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

### План внеурочной деятельности (недельный)

#### 1 классы (ООП НОО)

Направление	Название	1 классы (А,Б,В,Г)
Духовно-нравственное	Разговор о важном	4
	Хор	4
	Мастерская танца	4
	Вокальная студия	4
Общекультурное	Проектная мастерская	4
	Краеведение	4
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	4
Социальное	Мы твои друзья	4
	Орлята России	4
Спортивно-оздоровительное	ОФП	4
<b>Итого часов</b>		40

#### 2-4 классы (ООП НОО)

Направление	Название	2-4 классы
Духовно-нравственное	Разговор о важном	12
	Хор	3
	Вокальная студия	5
	Юный художник	3
	Умная лепка	2
Общекультурное	Проектная мастерская	1
	Краеведение	10
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	8
	Умники и умницы	5
Социальное	Мы твои друзья	1
	Орлята России	1
	Ребёнок и окружающая среда	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	12
	ВПК Кузнецк	2
	Учусь плавать	4
	<b>Итого часов</b>	70



### 5 классы (ООП ООО)

Направление	Название	5классы (А,Б,В,Г,Д)
Духовно-нравственное	Разговор о важном	5
	Мастерица	5
	Сделай сам	5
	Мастерская танца	5
	Вокальная студия	5
	Юный художник	5
	Театральный кружок	5
Общекультурное	Краеведение	5
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	5
Социальное	Ребёнок и окружающая среда	1
	ВПК Кузнецк	2
Спортивно-оздоровительное	Футбол	3
	<b>Итого часов</b>	51

### 6-9 классы (ООП ООО)

Направление	Название	6-9классы (А,Б,В,Г)
Духовно-нравственное	Разговор о важном	12
	Мастерица	1
	Сделай сам	1
	Вокальная студия	1
	Юный художник	1
	Театральный кружок	1
Общекультурное	Краеведение	12
	ПДД	1
	Билет в будущее	5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ	16
Социальное	Большая перемена	6
	ВПК Кузнецк	2
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	5
	<b>Итого часов</b>	64

### 10-11 классы (ООП СОО)

Направление	Название	6-9классы (А,Б,В,Г)
Духовно-нравственное	Разговор о важном	12
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ	10
Социальное	ВПК Кузнецк	2

Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2
	<b>Итого часов</b>	<b>26</b>

14 % личных заявлений учащихся по дополнительному образованию сформированных по направлению:

№	Направления	Объединения	руководитель	группы	Кол-во чел	Кол-во часов
1	художественное	творческая студия «Радужные паруса»: - Мастерская танца -Мастерская вокала и хора	Кулебаева А.В. Васильева М.Д.	3 2	60 60	9 9
			<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>130</b>	<b>18</b>

32% занимаются в объединениях дополнительного образования ДШИ, ДХШ ДЮСШ и др. или посещают репетиторство.

	ДЮСШ №1	ДЮСШ №2	ДЦ Т	Учреждение спорта	Учреждение культуры	Воскресная школа	Мусульманская школа
Начальное звено	98	84	14	9	155	6	5
Основное звено –	62	26	12	6	88	5	7
<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>110</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>243</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурноисторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:** коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  
укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**План внеурочной деятельности (недельный)  
Коррекционно-развивающая область  
(коррекционные занятия)**

<b>Название</b>	<b>часов</b>
Психокоррекционные занятия	6
Логопедические занятия	6
итого	12

Результативность следующих программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

<b>Программа</b>	<b>Достижения</b>
Вокально-хоровая студия «Радужные паруса»	Муниципальный конкурс хоровых коллективов- 3 место Муниципальный конкурс «Звездный дождь» - 1 лауреат, 5-дипломантов
Театральная студия «Команда КО»	Муниципальный конкурс театральных коллективов «Театральная юность Минусинска» - 3 место
ЮИД «Агенты безопасности»	Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - призеры.
Программы физкультурно-спортивной направленности	Лыжные гонки- 2 место Легкоатлетический весенний кросс- 2 место Президентские состязания-1 место Баскетбол-3 место Легкоатлетическая эстафета- 2 место Городской турнир по волейболу-2 место Турнир по волейболу посвящённый погибшим солдатам на СВО- 1 место Кубок города по волейболу-2 место Городские соревнования по футболу-2 место Настольный теннис-3 место
ВПК Кузнецк	Авангард- участники 10 класса «А ну-ка парни!»-2 место Орден Юнармии – Вечканов Вадим Допризывная молодежь– 6 место Гвардеец- участники 10 класса Орленок – 5 место
Мастерская танца	Проект танцующая школа- 3 место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные

дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. Не качественно была организована деятельность внеурочных занятий по краеведению, функциональной грамотности и «Большая перемена» (Руководители Красильникова А.В., Джураева З.Н. Ведяева А.А.)

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

#### **3.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В течение 2022-2023 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе

комиссии приняло 17 родителей.

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 50% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 50% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2022-2023 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### 3.1.6. Самоуправление

***Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.***

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;

***Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:***

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Деловую игру «Выборы Президента школы».
- День Дублера.
- Аксию «Новогодний переполох».
- Конкурс «А ну-ка девочки!»
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».

- Квест-игра «Сталинградская битва»
- Проект «Никто не забыт ничто не забыто»
- Творческий конкурс «А ну-ка девочки»

**Выводы:**

1. Деятельность Школьного парламента по сравнению с 2021-2022 учебным годом является более результативной.

2. Не получилась организовать работу с классными активами.

**Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3. Организовать работу с обращениями учащихся (в школе оборудовать ящик для отправки обращений Школьному парламенту);

**3.1.7.Профориентация**

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 124 обучающихся;

Выбрано 5 классов: 6а,7а,7в,8а,9а

Организационная часть – сбор согласий учащихся

Педагоги навигаторы прошли обучение (5 модулей)

Следующий этап просмотр профориентационных уроков

Третий этап – это профессиональные пробы на базе Многопрофильного и электронного колледжа:

№	класс	Тема	Ответственный
1	6а	Тема профпробы: СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж». Башкирова Е.С. 4 человека
2	7а	Тема профпробы: СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж». Глухушкина Н.В. 4 человека
3	8а	Тема профпробы: ПОВАР КОНДИТЕР	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж». Шурмелева Л.В. 8 человек
4	7в	Тема профпробы: СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж». Ведяева А.А. 4 человека
5	9а	Тема профпробы: СПЕЦИАЛИСТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ И МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж». Белова Н.В. 7 человек

6	7а	Профессиональные пробы в электронном колледже по теме "Мобильные приложения".	Белова 8
---	----	---	----------

-большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

– общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы)

– экскурсия на предприятия – было организовано 8 экскурсий;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;

– ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 7 постов соответствующей тематики;

- участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

#### **Выводы:**

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии и мероприятий

#### 3.1.8.Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школах 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка



необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России города Кузнецка

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 16 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей.

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 46 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– 10 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На 01.06.2023 г.
ПДН	2	2
ДЕСОП	3	3
Внутришкольн ый учет	2	8

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. В сентябре 2023 г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно со Школьным парламентом разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

#### 4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2022-2023 учебном году было организовано 38 внешкольных мероприятий в 30 классах (88%).

В большинстве случаев это посещения:

- Библиотека-экоцентр Кузнецка;
- МТЦ Родина
- г. Пенза;
- г. Тальяти
- г. Казань

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 88% от обучающихся 14-18 лет

#### **Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

#### **Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

#### 4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню космонавтики (фойе 3 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы),

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новый год – «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления фойе, окон и кабинетов);

Также в начале года была оформлена выставка работ обучающихся: «Природа и фантазия»

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии еженедельно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-8 классов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

#### Выводы:

1. Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

#### Рекомендации:

1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства с обязательным участием представителей Школьного парламента и Родительского совета.

2. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2023-2027 гг.

3. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

4. К маю 2024 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе школы,

организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

5. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 учебного года заложить новую традицию – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой будут принимать все классные коллективы.

#### 5.1.11. Детские общественные организации

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- с сентября по декабрь 2022 г. - первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в состав которого входили 68 активистов;
- с января по май 2023 г. – первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 10 активиста;
- 10 февраля 2023 года в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения, на котором учащиеся узнали про Движение РДДМ и его направлениях. Мероприятие было открыто выносом флага под Гимн России. Активисты школы подробно рассказали про каждое направление, тем самым привлекли учеников школы вступить в их ряды. Группа инициативных детей подписали протокол заседания.
- 24 марта наша ученица Власова София, отправилась с делегацией активистов Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" на "Университетские смены" в Чеченскую республику г.Грозный. Данный проект является сезонным. Все смены прошли на базе педагогических вузов нашей страны. Участниками станут 1100 победителей отбора, также 100 победителей Всероссийского онлайн-марафона «14 дней в Движении» в возрасте от 14 до 17 лет. В рамках конкурсного задания ребятам было необходимо: отправить портфолио, подготовить эссе на тему «Моя траектория успеха» и записать видеоролик, отражающий миссию РДДМ «Движение первых»
- 23 марта Власова Карина отправилась с делегацией в «Сириус» на открытие 4 сезона Конкурса Большая перемена!

Новый четвёртый сезон Всероссийского конкурса «Большая перемена» стартует 27-28 марта в «Сириус» (Краснодарский край). Старт нового сезона «Большой перемены» пройдет в формате двухдневного марафона, в рамках которого состоится слет победителей конкурса и их педагогов-наставников. Слет станет уникальным событием и впервые объединит более 3 000 победителей всех трех сезонов Всероссийского конкурса «Большая перемена».

-Сестра Власовы так же стали победителями конкурса «Министерство школьной моды РДДМ»

- Для учащихся 5-11 классов активистами РДДМ был проведен Урок о вызовах «Большой перемены»
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 28 обучающихся.

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками вахты памяти, приняли участие в возложении цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны «Аллея памяти и славы», ко Дню паграничников и др

Одним из планируемых направлений работы в 2022-2023 учебном году было организация участия школы в программе «Орлята России», это ученики 1г и 2 г классов.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2022-2023 учебном году была результативной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.

2. Организовать участие в программе «Орлята России» 1-4 классов начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### 5.1.12. Социальнопартнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

Библиотека-экоцентр Кузнец:

На протяжении нескольких десятилетий в рамках социального партнерства осуществляется совместная деятельность по организации внешкольного досуга обучающихся МБОУ СОШ № 5. Основные направления массовых мероприятий, предлагаемых библиотекой:

- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- ЗОЖ,

- краеведение,
- продвижение чтения
- информационная культура

Мероприятия имеют как воспитательный характер, так и досуговый (во время зимних, весенних, летних каникул). Приурочены к юбилеям поэтов, писателей, к датам воинской славы России, датам экологического календаря. Проводятся мероприятия также и в рамках Всероссийской программы «Пушкинская карта». Ежегодно проводится анализ качества проводимых сотрудниками библиотеки мероприятий, принимаются меры по усовершенствованию и внедрению инновационных форм. Многие проводятся в помощь учебному процессу, предоставляется дополнительная информация из фондов муниципальных библиотек. Налажена связь со школьной библиотекой. Регулярно осуществляются мониторинги, опросы чтения школьников, рекомендуются новинки современной детской литературы при посещении библиотеки. Работа с родителями первоклассников возобновлена, для них проводятся информационные часы, консультации по проблемам детского чтения, приглашаются семьи на мероприятия. Мероприятия проводятся как в стенах библиотеки, так и в школьных аудиториях во внеклассное время.

№ п/п	Форма, название мероприятия	Классы	Дата проведения
1.	Игровая программа «Да, были люди в наше время..» (8 сент. – День Бородинского сражения)	8б,10 кл.	8.09.2022
2.	Квиз «Старина кузнецкая» (Декада землячества)	4в кл	8.09
3.	Встреча с народным умельцем В.П. Краевым «В соавторстве с природой» лесная скульптура, резьба по дереву)	7в,8в,8а кл.	9.09
4.	Зоовикторина «Что ни страница, то зверь, то птица» (11 сент. – 140 лет Б. Житкову)	3в,2а,2б кл.	13,15.09
5.	Эковикторина «Лес – наше богатство»	6б,6а кл.	29,30.09
6.	Литературный вечер «Живут цветаевские строки» (8 окт. - 130 лет со дня рожд. М. Цветаевой)	8а кл.	7.10
7.	Литературный вечер «Ты был подобен молнии и тучам...» (15 окт. – X Межд. акция «День лермонтовской поэзии в б-ке»)	8а,11б,7б кл.	14.10
8.	Экологическая акция «День чистоты в Западном» (уборка мусора на аллее выпускников по ул. 60 летия ВЛКСМ)	8в кл.	14.10
9.	Викторина «В гости к героям Маршака» (135 лет С.Маршаку)	2б,1б,1в кл.	24.10
10.	Вечер памяти «Реабилитированы историей» (30 окт. – День памяти жертв политич. репрессий)	9а кл.	27.10
11.	Литературный час «Жить тысячью жизней» (170 лет Д.Н. Мамину-Сибиряку)	3б кл.	9.11
12.	Игра-расследование «Что в мешке у Осени?»	4б кл.	11.11

13.	Экскурсия по библиотеке «Книжки добрые любить» (правила записи в б-ку, виды детских изданий)	1а,1г кл.	14,17.11
14.	Викторина «Правовой лабиринт» (20 нояб.- Всем. День ребенка)	4в кл.	18.11
15.	Литературный каламбур «Веселые и вредные, полезные советы» (75 лет со дня рожд. Г. Остера)	3г,4а кл.	18,22.11
16.	Урок информационной культуры «Словари, энциклопедии, справочники»	1г кл.	22.11
17.	Информационный час «Запишите ребёнка в библиотеку!» (выступл. на род. собр.)	Родители 1г,1а кл.	24.11
18.	Патриотический час «Операция «Уран» (80 лет контрнаступлению под Сталинградом)	11б кл.	25.11
19.	Эколикбез «Повесь кормушку – порадуй пичужку (в рамках Всеросс. акции «Покормите птиц!»)	2б кл.	1.12
20.	Час патриотизма «Возьми себе в пример Героя!» (9 дек. – День Героев Отечества)	7в,8а,8б,9в кл.	8.12
21.	Экочас «Живите, хвойные!»	7б,7а кл.	13,20.12
22.	Квиз-игра «Кот Матроскин, Шарик и другие» (85 лет Э. Успенскому)	2а,3б кл.	19.12
23.	Квест «Тайна похищенного ларца» (в рамках Всеросс. культ.-просв. Программы «Пушкинская карта»)	8а,8б,8в,9а,9б,9в,10 кл.	22,23,26.12
24.	Викторина «По страницам зимних сказок»	1г кл.	13.01.2023
25.	Литературный час «Жил-был сказочник Ш. Перро» (395 лет Ш. Перро)	1а,2б кл.	16,18.01
26.	Виртуальное путешествие «Заповедными тропинками» (11 янв.- День заповедников)	1г,2г,2в,1а,1в,1б кл.	23,24,17.01
27.	Родительский час «Как воспитать книгочея?»	Родители 3а кл.	25.01
28.	Турнир знатоков природы «Экологии тропинки одолеем без запинки» (Пушкинская карта)	9а кл.	26.01
29.	Историко-патриотический час «Бесстрашие и слава Ленинграда» (27 янв. – День снятия блокады Ленинграда)	9б,11а,8а,7б кл.	27.01
30.	Вечер памяти «Я говорю с тобой из Сталинграда» (2 февр. – День окончания Сталинградской битвы)	9в,8б кл.	2.02
31.	Читай-час «Кладовая природы» (150 лет М. Пришвину)	3б,3г,4а,3а кл.	2,7.02
32.	Квиз «По островам книжных открытий» (Пушкинская карта)	9в,9б кл	9,10.02
33.	Час мужества «Солдат войны не выбирает» (Встреча с ветеранами –афганцами Р.Р. Шабуровым, А.С. Воробьевым)	8б,8в кл.	13.02
34.	Подведение итогов акции «Дарите книги с любовью – 2023»	2а кл.	14.02
35.	Урок информационной грамотности «Безопасный Интернет – детям»	4б кл.	15.02
36.	Литературное путешествие «По страницам чувашских сказок» (в рамках Межд. акции «Наши истоки. Читаем фольклор»)	2б,2г кл.	21.02



37.	Мур-турнир «Мисс Кисс и мистер Мяу» (1 марта – Всемирный день кошек)	4б,4в кл.	1.03
38.	Час добра «Загляните в мамыны глаза»	3а,2б кл.	2.03
39.	Урок экологии «Мусор? Раздельно!»	1в,1г,1б кл.	10,15,16.03
40.	Литературный час «Вечная и прекрасная музыка слов» (21 марта – Всемирный день поэзии)	2г,2б,2в,2а кл.	16,17.03
41.	Экологическое путешествие «Из истории кузнецких родников» (22 марта- Всемирный день водных ресурсов) (Пушкинская карта)	8а,9б кл.	22,23.03
42.	Игра-путешествие «В поисках книжных сокровищ» (Неделя детской книги)	3а кл.	29.03
43.	Литературный турнир «Строка за строкой»	4б,3в кл.	6.04
44.	Геопутешествие «Каменная сказка» (по выставке минералов и горных пород)	1 кл. ГПД, 2б,2а кл.	10,20,27.04
45.	Час интересных сообщений «В удивительном мире камня» (по выставке минералов и горных пород)	5а,6а,5д,7а,7б кл.	19,20,24,26,28.04
46.	Конкурсная программа «Стиль жизни – здоровье»	5б кл.	12.04
47.	Экскурсия по выставке минералов «Гор разноцветные зёрна» (Пушкинская карта)	8а,8в,8б,9в,11б,9б,11а,9а,10 кл.	12,14,17,18,19,21.04
48.	Экологическое ассорти «Планета хрупкая Земля»	10 кл.	21.04
49.	Литературный альманах «Её добрые звери» (115 лет В. Чаплиной)	2б,1г кл.	19,21.04
50.	Громкое чтение рассказов о войне в рамках акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	1г,4б,2б,2а,4г,3а,4в кл.	5.05
51.	Час мужества «Солдатами спасенная весна»	4г кл.	12.05
52.	Час истории «У истоков славянской письменности» (24 мая – День славянской письменности и культуры)	2б,2г кл.	16,17.05
53.	Урок доверия «Ты - не один»	7в кл.	17.05
54.	Интерактивная фолк-программа «О чём звенят чувашские мониста?» (Пушкинская карта)	8в,8б кл.	18,19.05
55.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» (1 июня – Межд. день защиты детей)	1,2,4,5,3 отр.	1.06
56.	Интерактивная программа «Что за чудо, эти сказки!» (6 июня – Пушкинский день России)	1,2,4,3 отр.	
57.	Конкурсная программа «Знатоки родной природы»	8а кл.	7.06
58.	Игровая программа «Россия в вопросах и ответах» (12 июня – День независимости России)	1,2,3,4,5 отр.	9.06
59.	Игровая программа «Путешествие в цветочную страну»	2,3 отр.	15.06
60.	Час мужества «Мы сегодня головы склоняем...» (22 июня – День памяти и скорби)	2,4,3,5 отр.	21.06

### **Выводы:**

1. Круг организаций-партнеров не достаточно обширен.

### **Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

## 5.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов среди учащихся 1 классов

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

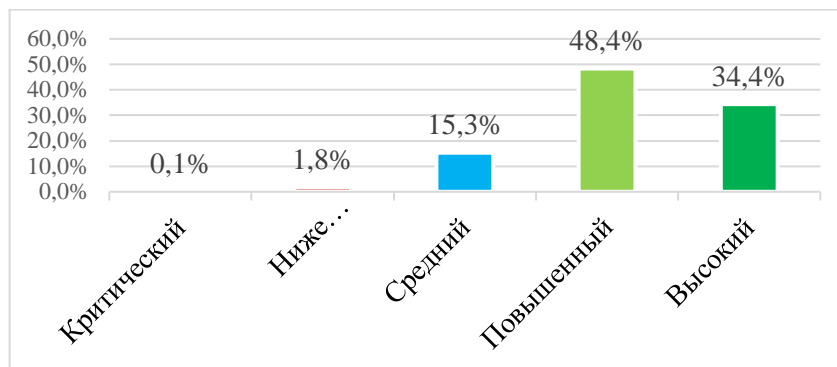
Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

### Результаты мониторинга по параллелям 1 классы



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



### Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1 классов, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

### Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования внедрить мониторинг для 2-11 классов

### РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом [воспитательной работы на 2022/2023 учебный год](#)", утв. [Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн](#)) и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	99%	– Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	Высокий
Классно-руководство	93%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса. – Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		низкий
Самоуправление	37%	– Работа с классными активами.	низкий

		– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	
Профориентация	30%	– Не в полном объеме реализован проект «Билет в будущее»	низкий
Профилактика безопасности	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	80%	–	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	50%		средний
Социально партнерство	100%		Выше среднего

### **Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

### **Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

### **ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных

дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

***Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5 города Кузнецка  
ждет отзывы на публичный доклад, замечания и предложения по  
совершенствованию работы школы***

8(84157)7-00-05, 7-00-15, 7-00-11

<http://sh5kuzneck.my1.ru>

[moy-sh5@yandex.ru](mailto:moy-sh5@yandex.ru)

442543, Пензенская область, город Кузнецк, ул.60-летия ВЛКСМ, д.3

***С уважением, директор МБОУ СОШ №5 города Кузнецка  
Ошкина Елена Вячеславовна.***