

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования города Кузнецка**

**МБОУ СОШ №5 города Кузнецка**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
начальных классов  
МБОУ СОШ №5  
города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
Р.Р.Имангулова  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом МБОУВ СОШ  
№ 5 города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
Е.В.Ошкина  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 5 города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
Е.В.Ошкина  
Приказ № 180 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Я – юный эколог!»**

**для обучающихся 2-х классов**

**город Кузнецк, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Я – юный эколог!» разработана в соответствии с рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022 г. №3/22. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов. В примерной программе выделяются несколько направлений занятий, одним из которых является – экологическое [1]. Согласно документу, содержание программы рассчитано на 34<sup>1</sup> часа, из которых 20 аудиторных занятий и 14 внеаудиторных. Используются модули, утвержденные ФГОС НОО [2].

Программа предназначена для младшего школьного возраста, так как в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. В соответствии с 3 статьей Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», одним из основных принципов охраны окружающей среды является организация и развитие системы непрерывного экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры [3].

Программа составлена на основе работ «Становление экологической культуры младших школьников в естественнонаучном образовании Загрекова К.С., Барашкина С.Б., 2021. – С. 104-106»; «Учебный дневник как эффективное средство организации эколого-географического образования младших школьников Загрекова К.С., Тюпаева Т.А., 2022»

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике единого экологического образования в

начальной школе, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Программа предусматривает 34<sup>1</sup> занятия 1 раз в неделю (аудиторные по 35 мин.; внеаудиторные по 45 мин.). Составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на детей 8-9 лет.

**Цель программы:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи программы:**

1. развитие познавательного интереса к окружающей среде, природным явлениям и формам жизни;
2. формирование способности видеть и понимать экологические проблемы малой Родины;
3. формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем;
4. формирование социальной активности, стремления к личному участию в практических делах по защите и улучшению окружающей среды;

В рамках программы «Я – юный эколог!» используются следующие **формы и методы организации внеурочной деятельности:** беседа, форум, экскурсии, конкурсы, праздники, викторины, экологические акции, игры, квест-игры, круглый стол, дискуссии, творческие работы, экологический турнир, творческие мастерские, трудовой десант, эко-тур, фотовыставка, мини-путешествие, изоконкурс.

Разработанная программа позволит достичь младшим школьникам следующих личностных и метапредметных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Оценивание жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивание экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формирование экологического	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты

<p>мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков. Осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального.</p>	<p>и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.</p>
--	--

Содержание программы состоит из 6 модулей<sup>2</sup>.

**Таблица – 1. Основные модули программы.**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>В классе</b>	<b>Вне класса</b>
<b>1</b>	Научно-познавательный	12	11	1
<b>2</b>	Социально-трудовой	7	1	6
<b>3</b>	Здоровьесберегающий	3	0	3
<b>4</b>	Гражданско-патриотический	5	4	1
<b>5</b>	Проектный	2	1	1
<b>6</b>	Художественно-эстетический	5	3	2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

**Таблица – 2. Основные разделы программы.**

<b>№</b>	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>В классе</b>	<b>Вне класса</b>
<b>1</b>	<b>Научно-познавательный модуль</b>	<b>12</b>		
1.1	Квест-игра «В мире исчезающих видов животных»	1	1	
1.2	Викторина «Что мы знаем о лекарственных растениях?»	1	1	
1.3	Круглый стол «Как сохранить воздух чистый?»	1	1	
1.4	Конференция «Раздельный сбор	1		1

	мусора»			
1.5	Клуб юных экологов «Мы – эколята!»	1	1	
1.6	Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных «Тайная жизнь животных»	1	1	
1.7	Экологическая игра «Лесная аптека»	1	1	
1.8	Дидактическая игра «Загадки природы»	1	1	
1.9	Поле чудес «Экология»	1	1	
1.10	Интеллектуальная игра «Что где растет? Кто где живет?»	1	1	
1.11	Интеллектуальная игра «Оперативное мышление»	1	1	
1.12	Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты!»	1	1	
<b>2</b>	<b>Социально-трудовой модуль</b>	<b>7</b>		
2.1	Форум «День вторичной переработки отходов»	1		1
2.2	Экологическая акция «Покорми птиц»	1		1
2.3	Трудовой десант «Посади дерево»	1		1
2.4	Экологический десант «Не просто пластик»	1		1
2.5	Акция «Сдай батарейку – спаси планету!»	1		1
2.6	Беседа «Почему мы чаще стали слышать слово «экология»?»		1	
2.7	Экологический субботник «Чистый родник»			1
<b>3</b>	<b>Здоровьесберегающий модуль</b>	<b>3</b>		
3.1	Эко-тур «Природа родного края»	1		1
3.2	Виртуальная экскурсия в зоологический музей «Животные нашего мира»	1		1

3.3	Экскурсия «Биологическое разнообразие»	1		1
<b>4</b>	<b>Гражданско-патриотический модуль</b>	<b>5</b>		
4.1	Праздник «Зимующие птицы»	1	1	
4.2	Мероприятие «Всемирный день животных»	1	1	
4.3	Операция «Сделаем!»	1		1
4.4	Праздник «Международный день полярного медведя»	1	1	
4.5	Дискуссия «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	1	
<b>5</b>	<b>Проектный модуль</b>	<b>2</b>		
5.1	Исследовательский проект «Безопасная покупка»	1	1	
5.2	Проект «Может ли упаковка начать новую жизнь?»	1		1
<b>6</b>	<b>Художественно-эстетический модуль</b>	<b>5</b>		
6.1	Фотовыставка «Мои любимые цветы»	1	1	
6.2	Творческая мастерская «Уход за комнатами растениями»	1		1
6.3	Экологический кинотеатр «Жалобная книга природы»	1	1	
6.4	Мини-путешествие «Мир, который меня окружает»	1		1
6.5	Изоконкурс «Портрет воды»	1	1	

**Таблица – 3. Примерное содержание занятий.**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>	<b>Срок реализации</b>
1 (2.6)	Беседа «Почему мы чаще стали слышать слово «экология»?»	Беседа об истории возникновения слова «экология», науки экологии. Изучение влияние человека на природу, с помощью дополнительной литературы.	Сентябрь

		<p>Обсуждение мнений по проблеме.</p> <p>Высказывание мнений, почему экология важна для современного мира, и что люди могут сделать для сохранения планеты.</p> <p>Выполнение творческого задания по группам.</p> <p>Беседа с приглашенным эковолонтером.</p>	
2 (4.3)	Операция «Сделаем!»	<p>Участие во всероссийской экологической акции, посвященной всемирному дню чистоты. Сбор и сдача на переработку отработанных батареек и аккумуляторов, пластиковых крышек.</p> <p>Участие в отчистке и благоустройстве прилегающих к «Тропе здоровья» территорий города. Награждение участников акции и поощрение.</p> <p>Фото отчет в виде оформления классного уголка.</p> <p>Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат.</p>	Сентябрь
3 (1.9)	Поле чудес «Экология»	<p>Деление на команды, выбор одного представителя для игры в поле чудес. Подготовка номеров учащих к рекламной паузе.</p> <p>Выполнение заданий экологической направленности разных туров.</p> <p>Выявление победителя, его участие в суперигре.</p> <p>Награждение победителя и его</p>	Сентябрь

		команды.	
4 (2.3)	Трудовой десант «Посади дерево»	Участие в экологической акции «Посади дерево». Выполнение роли тьютора в посадке дерева пришкольной территории. Заполнение памятки по уходу за саженцем. Запечатление работы в формате фото.	Сентябрь
5 (4.2)	Мероприятие «Всемирный день защиты животных»	Подготовка к внеклассному мероприятию. Распределение на группы и получение обязанностей. Составление сценария мероприятия, выбор ведущих, подготовка реквизита. Организация репетиций. Проведение внеклассного мероприятия с участием родителей. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат.	Октябрь
6 (3.3)	Экскурсия «Биологическое разнообразие»	Посещение зоопарка города Пензы. Изучение маршрутного листа экскурсии и листа- описания некоторых животных. Участие в беседе во время экскурсии с учителем и экскурсоводом. Выполнение устных и письменных заданий. Написание листа-отзыва об экскурсии.	Октябрь
7 (1.1)	Квест-игра «В мире исчезающих видов животных»	Закрепление и проверка знаний о животных, занесенных в Красную книгу. Деление на команды по жеребьевке. Получение каждой	Октябрь

		<p>команды по маршрутному листу.</p> <p>Выполнение заданий способствующих возможности показать знания об охраняемых животных России, на 4 станциях: «Умный пазл», «Карта-помощница», «Зоотеатр», «Мастерская».</p> <p>Конструирование животного из пластилина. Подсчет баллов.</p> <p>Награждение медалями победителей и участников игры.</p>	
8 (6.3)	<p>Экологический кинотеатр «Жалобная книга природы»</p>	<p>Беседа о глобальных экологических проблемах.</p> <p>Просмотр фильмов о загрязнении водоемов, лесов и воздуха.</p> <p>Обсуждение увиденного.</p> <p>Выбор эффективных методов при решении экологических проблем.</p> <p>Создание кластера.</p>	Ноябрь
9 (2.1)	<p>Форум «День вторичной переработки отходов»</p>	<p>Участие в региональной акции «День вторичной переработки отходов».</p> <p>Знакомство с международным символом вторичной переработки отходов. Изучение правил сортировки отходов.</p> <p>Выполнение заданий сортировки отходов. Участие в обсуждении утилизации мусора.</p> <p>Получение памятных буклетов и магнитов. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат.</p>	Ноябрь
10	Изоконкурс	Беседа о роли воды, о проблеме	Ноябрь

(6.5)	«Портрет воды»	загрязнения воды. Обсуждение как видим портрет воды, что можно нарисовать. Выбор жюри. Создание рисунков. Оформление выставки рисунков в классе. Изучение рисунков конкурсантов. Выбор лучших голосованием, награждение конкурсантов.	
11 (1.3)	Круглый стол «Как сохранить воздух чистый?»	Знакомство с причинами загрязнения воздуха. Дискуссия значения чистого воздуха для организма. Определение способов очистки мусора. Выступление с мини-докладами. Деление на проблемные группы. Работа проблемных групп и их выступление. Обсуждение и оценивание работы. Выбор оптимального решения по проблеме. Заполнение листа-отзыва.	Ноябрь
12 (1.10)	Интеллектуальная игра «Что где растет? Кто где живет?»	Изучение правил игры. Деление на команды, выбор командира, названия. Ознакомление с многообразием животного и растительного мира. Рассматривание книг, иллюстраций с изображением домашних и диких животных, насекомых, растений, цветов, грибов; разных сред обитания (луг, лес, поле, сад, огород,	Декабрь

		пруд, озеро, река, море, океан). Выполнение заданий на сравнивать, группирование, классифицирование по определенным чертам и признакам.	
13 (4.5)	Дискуссия «Что будет, если исчезнут насекомые?»	Изучение специальной литературы, подготовленной учителем. Участие в опросе. Деление на две группы, положительное мнение, отрицательное. Выступление каждой группы с аргументами в свою пользу. Подведение итогов дискуссии. Заполнение листов с выводами по окончанию дискуссии.	Декабрь
14 (2.2)	Экологическая акция «Покорми птиц»	Участие в экологической акции «Покорми птиц». Выполнение роли тьютора. Знакомство детей с зимующими птицами нашей местности. Участие в создании общей копилки корма для птиц и использовать её для наполнения кормушек. Расклеивание листовок со стихами А.Яшина «Покормите птиц зимой». Оформление классного уголка сделанными фотографиями.	Декабрь
15 (5.1)	Исследовательский проект «Безопасная покупка»	Деление на исследовательские группы. Изучение проблемы, гипотезы проекта. Отбор и систематизирование информации по содержанию домашнего животного. Выполнение заданий в ходе	Декабрь

		<p>исследования.</p> <p>Составление памяток по безопасному содержанию экзотического животного дома.</p> <p>Презентация каждой командой своей памятки.</p>	
16 (3.2)	<p>Виртуальная экскурсия «Животные нашего мира»</p>	<p>Посещение виртуальной экскурсии в зоологический музей Санкт-Петербурга.</p> <p>Заполнение глоссария новых слов в начале экскурсии.</p> <p>Наблюдение. Изучение маршрутного листа.</p> <p>Участие в беседе во время экскурсии. Выполнение письменных и устных заданий.</p> <p>Написание листа-отзыва об экскурсии.</p>	Январь
17 (4.1)	<p>Праздник «Зимующие птицы»</p>	<p>Подготовка к празднику, посвящённого Всероссийскому дню зимующих птиц, который отмечается 15 января.</p> <p>Написание сценария, выбор ведущих, приглашение на праздник родителей, учителей и учеников другого класса.</p> <p>Выступление с мини-докладами о зимующих птицах родного края.</p> <p>Участие в мастер-классе по созданию кормушек.</p> <p>В завершении праздника учащиеся выходят на улицу и развешивают кормушки на территории школьного двора.</p> <p>Участвуют в играх на свежем воздухе. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат.</p>	Январь

18 (1.12)	Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты!»	Знакомство с правилами игры. Деление на команды, выбор капитана. Получение карточек с экологическими ситуациями, которые нужно будет разыграть. Распределение ролей внутри команды. Презентация своих ситуаций. Заполнение	Январь
19 (2.5)	Акция «Сдай батарейку – спаси планету!»	Участие в региональной экологической акции «Сдай батарейку – спаси планету!». Посещение организации, где принимаются батарейки. Выполнение роли тьютора. Изучить воздействие батареек на природу и познакомиться с местами, куда можно принести использованную батарейку. Создать бокс для сбора батареек в своей школе.	Январь
20 (1.2)	Викторина «Что мы знаем о лекарственных растениях?»	Участие в опросе, анализ первичных знаний о лекарственных растениях. Изучение дополнительной литературы. Выполнение заданий. Участие в блицтурнире. Выполнение творческого задания. Создание памятки. Подсчет баллов. Награждение победителей.	Февраль
21 (6.2)	Творческая мастерская «Уход за комнатами	Участие в мастер-классе по уходу за комнатами растениями. Применение знаний на	Февраль

	растениями»	практике. Создание рисунка-помощника. Выбор лучшего рисунка и отправка его на конкурс.	
22 (1.7)	Экологическая игра «Лесная аптека»	Изучение правил игры. Деление на команды. Получение ролей. Создание рецепта лекарства из растений для разных болезней. Выполнение заданий	Февраль
23 (4.4)	Праздник «Международный день полярного медведя»	Подготовка к празднику, посвящённому Международному дню полярного медведя, который отмечается 27 февраля. Написание сценария, выбор ведущих, приглашение на праздник родителей, учителей и учеников другого класса. Участие в конкурсах, сценках, выполнение заданий. Организация фотоотчета. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат.	Февраль
24 (1.11)	Интеллектуальная игра «Оперативное мышление»	Изучение правил игры. Деление по парам с помощью жеребья. Решение ситуационной задачи в определенной природной среде (в лесу, поле, на лугу, на берегу реки или озера и т. п.). Участие в обсуждении, каждый обосновывает свой выбор.	Март
23 (1.4)	Конференция «Раздельный сбор мусора»	Изучение проблемы раздельного сбора мусора. Подготовка докладов. Выступление, подведение итогов, выбор наиболее	Март

		лучшего доклада. Выступление на городской конференции.	
26 (5.2)	Проект «Может ли упаковка начать новую жизнь?» (Приложение 1)	Познакомиться с проблемой проекта, гипотезой. Участие в дискуссии по решению проблемы. Деление на группы. Знакомство с планом работы. Изучение маршрутного листа. Работа в мастерских. Создание игрушки из упаковок. Защита проекта. Оформление выставки игрушек.	Март
27 (2.4)	Экологический десант «Не просто пластик»	Участие в областной экологической акции «Не просто пластик» в рамках проект «ВторБум». Изучение вреда пластика для природы, необходимость его вторичной переработки. Знакомство с процессом переработки пластика. Сбор и отправка пластиковых крышек.	Март
28 (1.8)	Дидактическая игра «Загадки природы»	Деление на команды. Выбор жюри. Знакомство с загадками природы. Обсуждение. Разгадывание ребусов, загадок. Выступление команд. Награждение победителей и участников памятными призами.	Апрель

29 (6.1)	Фотовыставка «Мои любимые цветы»	Обсуждение роли комнатных растений. Выявление правильного ухода за цветами. Отбор фотографий. Оформление фотовыставки. Реконструкция в ходе анализа и оценивания работы.	Апрель
30 (1.6)	Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных «Тайная жизнь животных»	Изучение специальной литературы в парах. Выступление каждой пары с интересными фактами о животных. Обсуждение. Заполнение листа эмоций по окончанию занятия.	Апрель
31 (2.7)	Экологический субботник «Чистый родник»	Участие в уборки территории родника. Помощь родителям. Запечатление работы в формате фото.	Май
32 (3.1)	Эко-тур «Природа родного края»	Посещение ботанического сада г. Пензы. Изучение маршрутного листа. Наблюдение. Участие в беседе во время экскурсии с учителем и экскурсоводом. Выполнение письменных и устных заданий. Написание листа-отзыва об экскурсии.	Май
33 (6.4)	Мини-путешествие «Мир, который меня окружает»	Изучение маршрутного листа. Прогулка по школьной территории, парку. Наблюдение. Заполнение листа наблюдений. Участие в обсуждениях. Запечатление красоты природы	Май

		в формате фото.	
34 (1.5)	Клуб юных экологов «Мы – эколята!»	Участие в блиц-опросе, играх экологической направленности, обобщая весь пройденный курс. Выполнение олимпиады по программе кружка. (Приложение 2) Создание памяток «Мы – юные экологи!». Вручение сертификатов о прохождении кружка.	Май

Результаты решения задач (развивающих/воспитательных) по программе «Я – юный эколог!»

**Таблица – 4. Результативность направлений реализации задач**

№	Форма	Выбор метода	Деятельность обучающихся	Модуль
1	Калейдоскоп	Метод взрыва	Изучение нового материала. Восприятие прочитанного и увиденного. Участие в анализе необычных фактов. Проведение самоанализа.	1.6
2	Экскурсия	Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач.	Наблюдение. Изучение маршрутного листа. Участие в беседе во время экскурсии. Самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений. Выполнение письменных и устных заданий. Написание листа-отзыва об экскурсии. Воспитание социально-	3.1, 3.2, 3.3, 6.4.

			активной личности.	
3	Круглый стол	Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне.	Участие в дискуссии по проблеме. Индивидуальные выступления. Участие в анализе и оценке деятельности участников круглого стола. Участие в обсуждении проблемы.	1.3
4	Акция	Метод личного примера	Выполнение роли тьютора. Наблюдение за учителем. Запечатление работы в формате фото.	2.2, 2.5.
5	Мероприятие	Метод «узнаю лучше – уважаю больше»	Участие в сюжетно-ролевой игре, сценке, выступлении, инсценировки. Наблюдение за другими выступлениями. Беседа с родителями и приглашенными гостями.	4.2
6	Фотовыставка	Метод реконструирования	Участие в отборе фотографий. Участие в оформлении выставки. Наблюдение и анализ. Участие в реконструкции в ходе оценивания работы.	6.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА  
КУЗНЕЦКА**, Ошкина Елена Вячеславовна, Директор

**08.12.23** 13:20  
(MSK)

Сертификат 82716847D5B41DCFE1912E1C21CFCBF1