

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Кузнецка

МБОУ СОШ №5 города Кузнецка

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №5 города Кузнецка ----- Р.Р.Имангулова Протокол № 1 _от «29»августа 2023	Педагогическим советом МБОУ СОШ №5 города Кузнецка ----- Е.В.Ошкина Протокол № 1 От «30»августа 2023	Директор МБОУ СОШ №5 города Кузнецка ----- Е.В.Ошкина Приказ № 180 от «30» августа 2023 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 1 – 4 классах
«Краеведение»

Кузнецк 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа «Краеведение» для 1 – 4 классов составлена на основе Образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Кузнецка. Программа «Краеведение» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса: внеурочной деятельности «Краеведение»:

Формирование у младших школьников представлений о природных, исторических, этнокультурных, эстетических и социокультурных ценностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности «малой родины».

Задачи курса:

усвоение традиций, знаний); обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); формирование мира родного пространства); представлений об особенностях края (его природы, истории, и разнообразии окружающего мира; развитие гражданских качеств обучающихся, их патриотического отношения к своему краю; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю, формирование социально-активной позиции обучающегося; приобретение опыта бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе родного края, неприятия действий, приносящих ей вред; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

развитие интереса к истории родного края.

в метапредметном направлении:

- развитие представлений об истории родного края как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способностей интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

Личностные, метапредметные, предметные результаты

1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Пензенского края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, способствование реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и Пензенского края, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

2) Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретением навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных

конспектов) В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты с ссылкой на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов

и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения

при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям на основе сравнения предметов и явлений;

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный—учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

3) Предметные результаты:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Пензенского края в истории России; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Пензенского края, основные этапы его развития; соотносить хронологию истории России и истории Пензенского края;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Пензенского края, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории и истории Пензенского края;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Пензенском крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и исторических личностях Пензенского края;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Пензенского края;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Пензенского края; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры ;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Пензенского края (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям истории Пензенского края.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Пензенского края;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Пензенского края, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д

В результате изучения истории Пензенского края ученик должен:

- соотносить события и процессы истории родного края с определенным периодом, работать с хронологическими и синхронистическими таблицами, соотносить однотипные процессы и события истории края и отечественной истории;
- извлекать из исторической краеведческой карты сведения о процессах и событиях истории Пензенского края;
- устанавливать влияние географического фактора на характер исторического развития;
- анализировать и обобщать исторические факты и явления, определяя их сущность и причины, оценивая значение, давая характеристику историческим явлениям, выдающимся личностям (на основе изучения текста учебника, документов, иллюстраций, дополнительных сведений, полученных из литературы, экскурсий и пр.);
- характеризовать социально-хозяйственный уклад края на разных этапах развития, отмечать своеобразие социально-экономического развития края;
- излагать основные события политической истории, определять их причины и следствия; - прослеживать изменения в этническом составе и социальной структуре Пензенского края; описывать крупнейшие социальные движения, происходящие в крае; объяснять причины, результаты, значение социальных движений, характеризовать их основных участников и лидеров, определять цели; понимать социальную основу восстаний; характеризовать религиозные верования разных народов; выделять основные достижения культуры народов края, характеризовать и оценивать памятники культуры, рассказывать об исторических условиях развития культуры, отмечать общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития Пензенского края и его народов, видеть процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур разных народов

2.Содержание курса внеурочной деятельности

МОДУЛЬ 1. История Пензенского края

Раздел 1.Моя малая родина. «Здесь Родины моей начало...»

«Здесь мой дом!». Пенза - главный город нашего края. Место и роль Пензенского края в истории страны. Основные этапы и особенности истории края. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

Раздел 2. Народные традиции. Традиционные ремёсла моего края. Народные игры и праздники. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла.

Раздел 3. Люди земли Пензенской. Твои знаменитые земляки «память потомков». Героическое прошлое наших земляков. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941 -1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Цена победы.

МОДУЛЬ 2. Литература и культура Пензенского края

Раздел 1. Душа народа в фольклоре. Фольклорные посиделки. Многоцветье народных сказок Пензенского края. Топонимика в устном народном творчестве. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Распространение грамотности. Успехи в развитии народного творчества. Деревянное зодчество. Братья Сорокины. Народная мастерица и поэтесса Е.К. Медянцева. Развитие художественной самодеятельности.

Раздел 2. «Какие люди, души и умы». Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края. Писатели нашего края о детях и для детей. О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые-земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринев, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе.

Раздел 3. Культурное наследие Пензенской области. «Золотые россыпи Присурья» - каменная архитектура и деревянное зодчество-экскурс. Духовная сокровищница. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Модуль 3. География Пензенского края

Раздел 1. Мой край на карте России. Карта Пензенской области. Географические объекты Пензенской области. «Пройдись по Пензенскому краю...» (составление путеводителя по туристическим маршрутам). Область как составная единица территориальной организации страны: Пензенская область на карте России. История освоения и заселения территории области. Герб г. Пензы и Пензенской области. История возникновения своего населенного пункта. Площадь области. Особенности географического положения, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей; границы и их изменения во времени. Административно-территориальное деление области, своего района. Пенза – политико - административный, промышленный и культурный центр Пензенской области. Особенности географического положения своего района, населенного пункта.

Раздел 2. Богатство природы родного края. Растительный мир Пензенской области. Животный мир Пензенской области. Озера и болота, их происхождение и расположение на территории области. Искусственные водоемы, их использование и проблемы. Сурское море - крупнейшее искусственное водохранилище области. Подземные воды, их происхождение. Родники. Оценка водных ресурсов области. Охрана вод.

Раздел 3. «Родного края облик многоликий». «Какого мы роду- племени: народы Пензенской области». Религия, культурно-исторические особенности народов Пензенской области. Национальные традиции: жилища, костюмы, обряды, праздники, песни.

Раздел 4. Памятники природы родного края. «Кругом родные всё места». Заповедник «Приволжская лесостепь»: Попереченская степь, Кунчеровская степь, Островцовская степь.

Памятники природы на территории области: Ботанический сад им. И. И. Спрыгина, Морозовский дендрарий, Белокаменский лесопарк, Голицынский парк, Куракинский лесопарк. Арбековский лес. Болыпьевьясский лес. урочище «Шугай», истоки реки Хопер (1.2 ключей). Памятники природы г. Пензы.

Красная книга Пензенской области: исчезнувшие, редкие виды растений и животных, растения-эндемики.

Модуль 4. Экология Пензенского края

Раздел 1. «Услышать зов земли, которой ты частица». Заповедные места, заповедники моего края.

«Возьмём под защиту!» Экологические проблемы современного человечества.

Экологические проблемы родного края. Региональные и локальные экологические кризисы в Пензенской области. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения. Глобальные кризисы Земли и глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, «парниковый эффект», кислотные дожди, проблема сохранения биологического разнообразия, проблемы экологически чистого питания (пестициды), проблема экологического радиоактивного загрязнения.

Раздел 2. ЭКО-ЭХО: учимся экологическому стилю жизни. Будь другом всему живому! Студия «ЭКОМЕДИА». Наш край сегодня. Мастерская «ЭКОАРТ». Конкурс поделок из вторсырья, как вклад в сохранение чистоты нашего города, а значит и планеты. Проблемы утилизации и экспорта токсичных отходов, а также вырубки лесов.

3. Тематическое планирование

МОДУЛЬ 1.История Пензенскогокрая

№ п\п	Название тем курса	Количество часов			
		1класс	2класс	3класс	4 класс
Раздел1.Моямалаяродина.«Здесь Родины моей начало...»					
1	«Здесь мой дом!»	1	1	2	2
	Пенза-главный город 1	1	2	3 нашегокрая.	
Раздел2. Народные традиции.					
3	Традиционные ремёсла моего края.	2	2	1	2
4	Народные игры и праздники.	1	1	0	1
Раздел3.ЛюдиземлиПензенской.					
5	Твои знаменитые земляки –«памятьпотомков».	2	1	2	2
6	Героическоепрошлое нашихземляков.	1	2	1	1

МОДУЛЬ 2. Литератураи культураПензенского края

№ п/п	Название тем курса	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Душанародав фольклоре.					
7	Фольклорные посиделки.	2	1	0	0
8	Многоцветье народных Осказок Пензенского края.	2	2	0	
9	Топонимика в устном 1 народном творчестве.	0	0	1	
Раздел 2. «Как и люди, души и умы».					
10	Родная природа в 1 произведениях писателей и художников Пензенского края	1	1	1	
11	Писатели нашего края о 2 детях и для детей.	2	1	2	
12	О подвигах, о доблести, о 1 славе защитников Отечества в различных видах искусства.	1	1	1	
Раздел 3. Культурное наследие Пензенской области.					
13	«Золотые россыпи Присурья» - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс.	0	1	2	2
14	Духовная сокровищница.	1	1	2	2

Модуль3.ГеографияПензенскогокрая

№ п\п	Названиетемкурса	Количествочасов			
		1класс	2класс	3класс	4 класс
Раздел1.МойкрайнакартеРоссии/КартаПензенской области.					
15	Географическиеобъекты 0Пензенскойобласти.	0	1	2	
16	«ПройдисьпоПензенскому 1краю...»(составление путеводителяпотуристическиммарш рутам).	0	1	2	
Раздел2.Богатствоприродыродногокрая.					
17	Растительныймир 2 1Пензенскойобласти.	2	1		
18	ЖивотныймирПензенской 1области.	2	2	1	
Раздел3.«Родногокрая обликмноголикий».					
19	«Какогомыроду-племени: 1народыПензенскойобласти».	2	2	1	
Раздел4.Памятникиприродыродногокрая.					
20	«Кругомродныевсёместа».	2	2	2	2

Модуль4.ЭкологияПензенскогокрая

№ п\п	Названиетемкурса	Количествочасов			
		1класс	2класс	3класс	4 класс
Раздел1.«Услышать зовземли,которойтычастица».					
21	Заповедныместа, заповедники моегокрая.	0	1	2	1
22	«Возьмёмпод защиту!»	2	2	1	2
Раздел2.ЭКО-ЭХО:учимся экологическомустилюжизни.					
23	Будьдругомвсему живому!	2	2	1	2
24	Студия«ЭКОМЕДИА» Нашкрайсегодня.	2	2	2	1
25	Мастерская«ЭКОАРТ».	1	1	1	1
26	Обобщающеезанятие.	1	1	1	1
Всегочасов:		33	34	34	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА
КУЗНЕЦКА**, Ошкина Елена Вячеславовна, Директор

08.12.23 13:10
(MSK)

Сертификат 82716847D5B41DCFE1912E1C21CFCBF1