

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования города Кузнецка**

**МБОУ СОШ №5 города Кузнецка**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
гуманитарных наук МБОУ  
СОШ №5 города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
Т.А. Борисова  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №5 города  
Кузнецка

\_\_\_\_\_  
Е.В. Ошкина  
Приказ №1  
от 30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №5  
города Кузнецка

\_\_\_\_\_  
Е.В. Ошкина  
Приказ №180  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 10 - 11 классов

**город Кузнецк 2023г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового уровня по обществознанию для среднего общего образования разработана на основе рабочей программы

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2021 г.
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.
4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты	
Личностные результаты	Метапредметные
<b>10 класс</b>	
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Коммуникативные УУД:**

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку

	<p>зрения;  - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p><b>11 класс</b></p> <p>- мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно – следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)**

<b>Планируемые результаты 10 класс</b>		
<b>Предметные</b>		
<b>Тема</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<p><b>Тема 1. Человек в обществе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>

	<p>(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Общество как мир культуры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.</li> </ul>	<p>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>- выявлять особенности социального познания;</li> <li>- различать типы мировоззрений;</li> <li>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества</li> </ul>

	<p>гражданами своих прав и свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность Соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- давать обоснованные оценки Правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ,</li> </ul>	<p>и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
--	---	---

	ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
<b>11 класс</b>		
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>- выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>- раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</li> <li>- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>

	<p>государственной политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Социальная сфера.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- находить и анализировать социальную информацию о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы,</li> </ul>	<p>тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>
--	--	---

	<p>сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	
<p><b>Тема 3. Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> </ul>	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	
--	---	--

### Содержание учебного предмета

#### 10 класс

Название раздела, темы	Количество часов	Основное содержание курса
<b>Тема I. Человек в обществе</b>	19	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.
<b>Тема 2. Общество как мир культуры</b>	15	Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>	30	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и

		социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму
<b>Обобщение и контроль</b>	4	Человек в ХХIV.
<b>Итого:</b>	68	

### 11 класс

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ</b>
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества</b>	25	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>
<b>Тема 2. Социальная сфера</b>	15	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.</p> <p>Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.</p>

		Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.
<b>Тема 3. Политическая жизнь общества</b>	27	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.
<b>Заключение.</b>	1	Общество и человек перед лицом угроз XXI в.
<b>Итого:</b>	68	

## Тематическое планирование 10 класс

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<b>Глава 1. Человек в обществе.</b>	<b>19</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
1	Введение. Что такое общество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
2	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
3-4	Общество как сложная система.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
5-6	Динамика общественного развития.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

7-8	Социальная сущность человека.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
9-10	Деятельность – способ существования людей.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
11-12	Познавательная деятельность.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
14-15	Современное общество.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
16-17	Глобальная угроза международного терроризма	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
18.	Повторение и обобщение по главе «Человек в обществе»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Глава 2. Общество как мир культуры.</b>	<b>15</b>	
19-20	Духовная культура общества.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
21-22	Духовный мир личности.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
23-24	Мораль.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
25-26	Наука и образование.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
27.	Религия и религиозные организации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
28.	Искусство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
29-30	Массовая культура.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
31.	Повторение и обобщение по главе «Общество как мир культуры».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>
32.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе. Общество как мир культуры»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
33.	Анализ типичных ошибок контрольной работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

	<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>30</b>	
34-35	Современные подходы к пониманию права.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
36-37	Право в системе социальных норм.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
38-39	Источники права.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
40-41	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
42-43	Гражданин Российской Федерации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
44-45	Гражданское право.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
46-47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48-49	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
52-53	Семейное право.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
54-55	Экологическое право.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
56-57	Процессуальные отрасли права.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
58-59	Международная защита прав человека.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
60.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
61.	Повторение и обобщение по главе «Правовое регулирование общественных отношений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
62.	Повторение и обобщение по главе «Человек в обществе»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
63.	Повторение и обобщение по главе «Общество как мир культуры».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>
64.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
65.	Анализ типичных ошибок контрольной работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
66-68	Повторение.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

### Тематическое планирование 11 класс

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>25</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
5-6	Экономический рост и развитие	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
9-10	Фирма в экономике	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
11-12	Финансовый рынок	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
13-14	Экономика и государство	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>

15-16	Финансовая политика государства	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
17-18	Занятость и безработица	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
19-20	Мировая экономика	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
21-22	Экономическая культура	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
23	Повторение и обобщение по главе «Экономическая жизнь общества»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
25.	Анализ типичных ошибок контрольной работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
	<b>Глава 2. Социальная сфера</b>	<b>15</b>	
26-27	Социальная структура общества	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
30-31	Нации и межнациональные отношения	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
32-33	Семья и брак	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
34-35	Гендер как научное понятие	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
36-37	Молодёжь в современном обществе	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
38-39	Демографическая ситуация в современной России.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
40	Повторение и обобщение по главе «Социальная сфера».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>	<b>27</b>	
41-42	Политика и власть	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>

43-44	Политическая система	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
45-46	Гражданское общество и правовое государство	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
47-48	Демократические выборы	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
49-50	Политические партии и партийные системы	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
53-54	Политическое сознание	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
55-56	Политическое поведение	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
57-58	Политический процесс и культура политического участия	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
59	Повторение и обобщение по главе «Политическая жизнь общества»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Повторение и обобщение по главе «Экономическая жизнь общества»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
61	Повторение и обобщение по главе «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
62	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
63.	Анализ типичных ошибок контрольной работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
64.	Заключение. Общество перед лицом угроз XXIв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>
65-68	Повторение.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА  
КУЗНЕЦКА**, Ошкина Елена Вячеславовна, Директор

27.09.23 12:45  
(MSK)

Сертификат 82716847D5B41DCFE1912E1C21CFCBF1