

**Управление образования города Кузнецка**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка**

<b>«Принято»</b>  Педагогическим советом МБОУ СОШ №5 города Кузнецка  Протокол №1 от 30.08.2023	<b>«Утверждаю»</b>  Директор МБОУ СОШ №5 города Кузнецка _____ /Е.В.Ошкина/  Приказ № 180 от 31 августа 2023
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Веселый немецкий »**

для обучающихся 5 классов

**Кузнецк 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.

№ 1897;

-с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (« www.fgosreestr.ru»).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Знатоки немецкого языка» обусловлена важностью создания условий для развития у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качеству усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе. Задача добиться, чтобы интерес к предмету был постоянным и устойчивым. Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение. **Цели курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общего познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. **Задачи курса:**
  - сформировать знания о языковых явлениях немецкого языка и разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развивать и формировать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **Формы организации занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Формы реализации занятий**

- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ защита творческих работ и проектов;
- ✓ онлайн-экскурсия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
5-ые классы	1	34
<b>Итого часов:</b> (за весь курс обучения)		<b>34</b>

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Знатоки немецкого языка» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются **воспитательными результатами**. В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и **эффектов обучения первого уровня**: приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности, приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в России и Германии; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других стран, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах поведения в обществе; о народных играх разных стран; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности. **Воспитательный эффект:** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

Программа также обеспечивает достижение следующих **личностных и метапредметных результатов**. **Личностные результаты:**

- 1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 1.2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 1.3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 1.4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- 1.5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 1.6. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - 1.6.1. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- 1.7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 1.7.1. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 1.8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 1.9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 1.10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 1.10.1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 1.11. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- 1.12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 1.13. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **2.1.Регулятивные УУД**

**2.1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**

**Обучающийся сможет:**

- 2.1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2.1.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 2.1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- 2.1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2.1.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.1.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач *Обучающийся сможет:***

- 2.1.2.1. определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- 2.1.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 2.1.2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 2.1.2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 2.1.2.5. выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- 2.1.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 2.1.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 2.1.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 2.1.2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**2.1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией *Обучающийся сможет:***

- 2.1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2.1.3.2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 2.1.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 2.1.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 2.1.3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 2.1.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

2.1.3.7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

2.1.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **2.1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

##### **Обучающийся сможет:**

2.1.4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

2.1.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2.1.4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

2.1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

2.1.4.5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

2.1.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **2.1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

##### **Обучающийся сможет:**

2.1.5.1. наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

2.1.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

2.1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2.1.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

2.1.5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2.1.5.6. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2.2. Познавательные УУД**

### **2.2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**

#### **Обучающийся сможет:**

- 2.2.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- 2.2.1.2. выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- 2.2.1.3. выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 2.2.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 2.2.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;
- 2.2.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 2.2.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 2.2.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 2.2.1.9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- 2.2.1.10. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 2.2.1.11. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- 2.2.1.12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- 2.2.1.13. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- 2.2.1.14. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2.2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

**Обучающийся сможет:**

- 2.2.2.1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
- 2.2.2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 2.2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления



- 2.2.2.4. ;строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- 2.2.2.5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- 2.2.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 2.2.2.7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 2.2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 2.2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 2.2.2.10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **2.2.3. Смысловое чтение.**

#### **Обучающийся сможет:**

- 2.2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2.2.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 2.2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 2.2.3.4. резюмировать главную идею текста;
- 2.2.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- 2.2.3.6. критически оценивать содержание и форму текста.

### **2.3. Коммуникативные УУД**

**2.3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).**

#### **Обучающийся сможет:**

- 2.3.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2.3.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности

- 2.3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 2.1.3.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 2.3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 2.3.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 2.3.1.7. критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 2.3.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 2.3.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 2.3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- 2.3.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- 2.3.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2.3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**

- 2.3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 2.3.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 2.3.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 2.3.2.4. соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2.3.2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- 2.3.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 2.3.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 2.3.2.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- 2.3.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 2.3.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**2.3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции)).**

**Обучающийся сможет:**

- 2.3.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2.3.3.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- 2.3.3.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 2.3.3.4. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- 2.3.3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 2.3.3.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Данный курс поддерживает планируемые предметные результаты учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

**Способы подведения итогов реализации программы:** Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, выполнении группового проекта или коллективного творческого дела, ролевых играх, праздниках

**Формы представления результатов:**

-сообщение практическое задание  
-коллективное творческое дело -продукт словесного творчества  
**Содержание курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий» с указанием форм и видов деятельности**

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Кол иче ств о час ов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>Знакомство</b>	Учимся приветствовать и прощаться; рассказывать о себе и своих увлечениях; заполнять анкету	5	игровая	сценки, песенки; проблемноценностное общение (беседы об увлечениях, заполнение анкеты).
2	<b>Мой класс</b>	учимся называть школьные предметы; рассказывать о своем друге и о своих увлечениях	5	игровая, познавательная	
3	<b>Живот ные</b>	учимся называть домашних и диких животных; учим цвета; делаем презентации о любимом животном	5	Познавательная,  художественное творчество	загадки, кроссворды о животных;  конкурс презентаций, выставка рисунков с любимыми животными
4	<b>Мой день в школе</b>	учимся говорить о распорядке дня; о своем классе и школе; о любимом дне	5	игровая,  художественное творчество,  проблемноценностное общение	разыгрываем сценки;  конкурс сочинений о школе или классе;  беседа о любимом дне недели

5	<b>Хобби</b>	учимся говорить о встрече; о своих увлечениях и увлечениях в семье, читать статистику	5	игровая,  познавательная,  художественное творчество.	пантомима увлечений;  статистика;  выставка рисунков и поделок.
6	<b>Моя семья</b>	учимся называть профессии; рассказывать о своей семье и об увлечениях в семье	5	игровая,  проблемно-ценностное общение	загадки о профессиях, пантомима, беседы и презентации своих семей.
7	<b>Сколько это стоит</b>	учимся называть школьные принадлежности; говорить о том, что нравится и что не нравится; учимся делать покупки и говорить, что мы хотим	4	игровая,  проблемно-ценностное общение	загадки о школьных принадлежностях,  беседы в классе о том, что нравится или не нравится
<b>Итого</b>			34		
<b>часов:</b>					

### Тематическое планирование

Раздел. Тема.	Общее Кол-во часов	Количество часов		
		теоретические	практические	проектные

<b>1. Знакомство:</b>	5	0	4	1
1.1. Приветствие и прощание				
1.2. Рассказ о себе				
1.3. Заполнение анкеты				
1.4. Увлечения				
<b>2. Мой класс:</b>	5	0	5	0
2.1. Школьные предметы				
2.2. Мой друг				
2.3. Мои увлечения				
<b>3 Животные:</b>	5	1	3	1
3.1. Домашние животные				
3.2. Дикие животные				
3.3. Цвета				
3.4. Моё любимое животное				
<b>4 Мой день в школе:</b>	5	1	3	1
4.1. Мой распорядок дня				
4.2. Мой класс				
4.3. Моя школа				
4.4. Мой любимый день				
<b>5 Хобби:</b>	5	1	3	1
5.1. Встреча				
5.2. Мои увлечения				
5.3. Увлечения в семье				
5.4. Статистика				
<b>6 Моя семья:</b>	5	0	4	1
6.1. Профессии				
6.2. Моя семья				
6.3. Увлечения в семье				
<b>7. Сколько это стоит:</b>	4	1	2	1
7.1. Школьные принадлежности				
7.2. Это мне нравится				
7.3. Учимся покупать				
7.4. Чтобы я хотел?				
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2015.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2015.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 5 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2015.

4. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015
5. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2013
6. Немецко-русский и русско-немецкий словари

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- Сайт: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Рабочие листы (на сайте для скачивания)
- Аудиоприложение на сайте
- Презентации по темам (на сайте)
- Мультимедийные презентации по грамматическому материалу к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку □ Проекты по темам (на сайте)
- Интернет- ресурсы :
- [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
- [www.audiolingua.eu/?lang=en](http://www.audiolingua.eu/?lang=en)
- [www.deutschalsfremdsprache.de](http://www.deutschalsfremdsprache.de)
- [www.vorlesen.de](http://www.vorlesen.de)
- [www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/](http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/)
- [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
- [www.deutschsprache.de](http://www.deutschsprache.de)
- [www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/useful/](http://www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/useful/)
- [www.lingvomaster.ru/links.php](http://www.lingvomaster.ru/links.php)
- [www.languages-study.com/deutsch-links.html](http://www.languages-study.com/deutsch-links.html)

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- CDs к УМК по параллелям
- DVD и CD к пособию „Planet“ (издательства «Hueber») и „Prima“ (издательства «Cornelsen»)

#### **Демонстрационные пособия:**

- Плакаты и карты Гёте - института (сайт [www.goethe.de](http://www.goethe.de) )
- Карты на немецком языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка
- Географическая карта Европы
- Карта России
- Плакаты немецко - говорящих стран
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- \* Компьютер с подключением к интернет
  - \* SMART- доска
  - \* Проектор
- Учебная (зелёная) доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА  
КУЗНЕЦКА**, Ошкина Елена Вячеславовна, Директор

**23.10.23** 15:56  
(MSK)

Сертификат 82716847D5B41DCFE1912E1C21CFCBF1